**ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Պետական ոչ առևտրային կազմակերպության

**2021-2026թթ.**

Կազմող՝ «ԵրևանիՀ․Հայրապետյանի անվան

հ. 78հիմնական դպրոց»

Պետական ոչ առևտրային կազմակերպության

Տնօրենի հավակնորդ՝ \_\_\_\_\_\_\_\_Ա․Հ․Գրիգորյան

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

1․ՆԱԽԱԲԱՆ

2. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

3․ԴՊՐՈՑԻԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ

4.ԶԱՐԳԱՑՄԱՆԾՐԱԳՐԻԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆՍԽԵՄԱՆ

5․ԴՊՐՈՑԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ  
  
6․ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ, ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ  
 ,ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՒ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ  
  
7․ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ  
  
8․ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐԸ  
  
9․ԴՊՐՈՑԻ ՖԻՆԱՆՍԱՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՒ ԾՐԱԳՐԻ ՖԻՆԱՆԱՍԱԿԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄԸ  
  
10․ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՄՈՆԻՏՈՐԻՆԳԸ / ՄՇՏԱԴԻՏԱՐԿՈՒՄ/  
  
11․ԶԾ-Ի ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՌԻՍԿԵՐԸ

**1․ՆԱԽԱԲԱՆ**

Ըստ ՀՀ <<Կրթության մասին>> օրենքի` կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության կազմակերպական հիմքը կրթության զարգացման պետական ծրագիրն է:

Դպրոցի զարգացման ծրագիրը ուսումնական հաստատության կարևորագույն ռազմավարության փաստաթուղթն է, որի հիման վրա պլանավորվում է հինգ տարվա տեսլականը՝ 2021-2026թթ։ Դպրոցը առաջնորդվում է իր զարգացման հեռանկարային ծրագրով և աշխատում է այնպես, որ հնարավորինս արդյունավետ և ժամանակին իրականացվեն նախատեսված աշխատանքներն ու միջոցառումները։

Այն մշտապես ուշադրության կենտրոնում է պահում կրթական համակարգի բարեփոխումները և հետևելով դրանց՝ իրականացնում է իր աշխատանքները։

Հանրակրթության դերն աճում է, միաժամանակ կրթությունը վերածվում է մի գործոնի, որը նպաստում է հասարակության մեջ մարդու դերի առավել արժևորմանը` զարգացնելով համակեցության, հանդուրժողականության, համագործակցության և արժեքային որակներ:

Դպրոցի զարգացման ծրագիրը հիմնված է արձանագրված ձեռքբերումների աստիճանական զարգացման վրա.

● Համաշխարհային արդի զարգացումներն իրենց անմիջական ներգործությունն են ունենում հանրակրթական դպրոցի վրա` առաջադրելով տարատեսակ խնդիրներ:

● Պետության և ազգի անվտանգության ապահովման ու հզորացման գործում գերխնդիր է դառնում պետական մտածելակերպ ունեցող և ապագայի մարտահրավերներին դիմակայելու պատրաստ մարդու ձևավորումը:

●Գերխնդիրը կրթության կազմակերպման առավել կատարյալ ձևերի և եղանակների մշակումն ու կիրառումն է և դրանցով ուսուցման բարձր որակ ապահովելը:

●Հիմնական կրթությունը պարտադիր և հասանելի է յուրաքանչյուր անձին, անկախ նրա հետաքրքրություններից, նախնական մասնագիտական կողմնորոշումից, մտավոր և ֆիզիկական կարողություններից:

●Հանրակրթությունըպետքէիրականացվիազգայինհիմքիվրա` համամարդկայինարժեքներիներդաշնակզուգորդմամբ:

●Հանրակրթություննիրականացվումէսովորողներիտարիքայինառանձնահատկություններինևզարգացմանմակարդակինհամապատասխան:

● Կրթությանառանձնահատուկպայմաններիկարիքունեցողանձանցկրթությունըիրականացնելունպատակովտարեցտարիհարստացնելդպրոցինյութատեխնիկականբազան (ներառելսովորողներիհամարանհրաժեշտտարածքներ, կառույցներ, ինչպեսնաևկրթությանառանձնահատուկպայմաններիկարիքունեցողանձանցուսուցմանհամարանհատականտեխնիկականմիջոցներևսարքավորումներ, համակարգչայինդասարաններ, սննդի, բժշկականսպասարկման, առողջարարականևբուժիչ-կանխարգելիչմիջոցառումներիկազմակերպում, սանիտարահիգիենիկսպասարկում):

●Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի հիմքում պետք է դրվի ազգային արժանապատվություն ունեցող հայ մարդու դաստիարակությու­նը, որը ճանաչում, ընդունում և հարգանքով է վերաբերվում իր և ուրիշ ժողովուրդներին, նրանց ստեղծած հոգևոր և մշակութային արժեքներին:

●Շատ կարևոր է հասարակության մեջ բարձրացնել ուսուցչի հեղինակությունը ամեն հնարավոր միջոցներով, քանզի ուսուցիչն ինքը էլ ավելի կարժևորի իր գործունեությունը, կբարձրացնի իր ինքնագնահատականը և ավելի պատասխանատու և ազնիվ կվերաբերվի իր գործունեությանը և գործունեության արդյունքին: Ուսուցիչն է, որ պատասխանատու է յուրաքանչյուր նոր սերնդի կրթական մակարդակի և տվյալ սերնդի մեջ սերմանած արժեքային համակարգի համար:

Պետական քաղաքականության և հասարակական գիտակցության մեջ կրթությունը գերակայությունների շարքում շարունակում է մնալ որպես ազգային արժեք և սոցիալ-տնտեսական առաջընթացի կարևոր գործոն:

Կրթության բնագավառի գերխնդիրն է կրթության որակի բարձրացումը և մատչելիությունը` քաղաքացիներին իրենց ձգտումներին և ընդունակություններին համապատասխան կրթություն ստանալու համար:

**2․Ընդհանուր տեղեկություններ**

**Դպրոցի հիմնադրում**

Երեւանի հ. 78 միջնակարգ դպրոցը հիմնադրվել է 1958 թ.։ 1962 թվականից դպրոցը դարձել է անգլիական թեքումով։ Դպրոց են հրավիրվել անգլերեն լեզվի լավագույն իմացությամբ մասնագետներ։ 1977 թվականին դպրոցը տեղափոխվել է նոր մասնաշենք։ Մանկավարժական հմուտ կոլեկտիվի ջանքերը հիմք դարձան դպրոցի ապագա հաջողությունների համար։ Դպրոցը նոր նախաձեռնումներով և մտահղացումներով հարուստ ծրագրեր ունի և ոգեւորությամբ քայլում է դեպի նոր հանգրվան` ապագայի դպրոցը։ Գործունեության ուղղությունները   
  
•Յուրաքանչյուր աշակերտի համար ինքնադրսևորման  պայմանների ապահովում   
  
•Ուսուցիչների մասնագիտական որակավորման բարձրացում  
  
•Սովորողների մասնագիտական կողմնորոշում   
  
.Առողջության պահպանում   
  
•Միասնական դաստիարակչական միջավայրի ստեղծում  
  
•Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ներդրում Մանկավարժական կոլեկտիվ   Դպրոցում աշխատում է մանկավարժական համերաշխ կոլեկտիվ։  60 ուսուցիչներից շատերը ունեն բարձրագույն որակավորում։ Մանկավարժական բարձր չափորոշիչների մասին է վկայում այն, որ ամեն տարի բազմաթիվ աշակերտներ մասնակցում և հաղթում են քաղաքային և հանրապետական օլիմպիադաներում, ակտիվ դերակատարություն ունեն հանրապետական և միջազգային դպրոցական ծրագրերում։  Ուսումնառության ընթացքում լայնորեն կիրառվում են ժամանակակից մանկավարժության մեթոդական առաջատար նորամուծությունները։ Ուսուցիչները բավարար տիրապետում և օգտագործում են համակարգչային տեխնոլոգիաների և ինտերնետային կապի ընձեռնած բարձր հնարավությունները, ունեն բազմաթիվ հեղինակային աշխատանքներ։  Ուսուցումը և դաստիարակությունը դպրոցում իրականացվում է  հայերեն լեզվով։ Որպես օտար լեզու դպրոցում ուսուցանվում է ռուսերեն, անգլերեն (խորացված), ֆրանսերեն և պարսկերեն (նախասիրական պարապմունքների տեսքով` շաբաթը երեք ժամ)։ Դպրոցում գործում են երկլեզու դասարաններ, որտեղ բնագիտական առարկաները ուսուցանվում են ֆրանսերեն լեզվով։ Համագործակցություն ՀՀ արտաքին գործերի նախարարություն Իրանի Իսլամական հանրապետության դեսպանատուն Բրիտանական խորհուրդ Ֆրանսիական դեսպանատուն Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների դեսպանատուն Սիրիայի դեսպանատուն  «Եվրասիա» համալսարան «Տուրիզմի հայկական ինստիտուտ» Երևանի Պետական համալսարան Երևանի Պետական մանկավարժական համալսարան Վ.Բրյուսովի անվան լեզվագրական ինստիտուտ Աճառյանի ինստիտուտ   78 ԴՊՐՈՑ - 45 ուսումնական սենյակներ և առարկայական կաբինետներ, մարզահրապարակ, մարզադահլիճ,  համերգային դահլիճ, «Հեքիաթների սրահ» ինֆորմատիկայի կաբինետներ ուսումնա-արտադրական արհեստանոց, բուֆետ, բուժկետ, գրադարան և այլն։   Դպրոցում գործում են բազմաթիվ խմբակներ Նկարչական  Երգչախումբ Պարային  Թատերական  Սպորտային   Բանավեճի ակումբ Առարկայական`  մաթեմատիկա, ֆիզիկա, անգլերեն լեզու, ֆրանսերեն լեզու, բնագիտություն, ինֆորմատիկա և այլն   Մասնակցությունը ծրագրերին «Քայլ առ քայլ», «Ապագան քոնն է», «Վստահություն» կենտրոն Սոցիալ էկոլոգիական միություն «FLEX» կրթական փոխանակման ծրագիր “UNESCO”“Mondialogo school contest” և այլ ուսումնական ծրագրեր    :

**3․ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ**

* Հանրակրթությունըընդհանուրգիտելիքիձեռքբերման, հասունկյանքիհամարնախապատրաստելուևքաղաքացիձևավորելուկազմակերպվածգործընթացէ:
* Քաղաքացիական հասարակության համար առողջ, գրագետ, հայրենասեր, բարոյական բարձր արժեքներով օժտված, մասնագիտական որոշակի կողմնորոշում ունեցող քաղաքացու ձևավորում:
* Կրթությունըպետքէհենվիազգայինևմիջազգայինհենասյուններիվրա:
* Ազգայինմասովպետքէապավինելլեզվին, հավատինևհայրենիքինկամպետությանը:
* Միջազգայինմասովկրթականհամակարգումպետքէտեղգտնենժողովրդավարությունը, հանդուրժողականությունը, ազատամտությունը, ստեղծագործականմտածողությունը, նորտեխնոլոգիաներիյուրացումնուներդրումըկրթականհամակարգում:
* Յուրաքանչյուր երեխա ունակ է սովորելու, սակայն նրանցից յուրաքանչյուրն ունի զարգացման իր հետագիծը:
* Ընդհանուրի մեջ անհատին տեսնելը, նրա յուրահատկություները գնահատելը և զարգացումն ապահովելը:

**4․ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՍԽԵՄԱՆ**

Դպրոցի զարգացման ծրագիրն իմ պատկերացմամբ իր բովանդակությամբ, նպատակներով և խնդիրների լուծմամբ չպետք է լինի ստանդարտ և լոկ միայն գաղափարախոսություն կամ փիլիսոփայություն, այլ պետք է լինի ռազմավարական փաստաթուղթ, որը կհանդիսանա դպրոցի համար շարժիչ ուժ: Վերլուծական տեսանկյունից զարգացման ծրագրի հրամայականը պետք է լինի զարգացնող ծրագիր: Ըստ իս, դպրոցը զարգացնող ծրագիրը պետք է լինիկառուցողական,նպատակաուղղված, ունենա նորարարական ուղղվածություն՝ առաջնորդվելով փոխկապակցված քայլերի հաջորդականությամբ:

**Զարգացման ծրագրի կառուցվածքային սխեման հետևյալն է.**

**Դպրոցի առաքելությունը**

**Իրավիճակի վերլուծություն**

**Ծրագրի նպատակները**

**Ծրագրի վերահսկողություն**

**Ծրագրի ռիսկերը**

**Ծրագրի բյուջեն**

**Ծրագիրն իրականացվող գործողությունները**

**Ծրագրի խնդիրները**

**Ծրագրի գնահատման ցուցանիշները**

5․ ԴՊՐՈՑԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

* Ուսումնական բարեկեցիկ, անվտանգ միջավայրի ապահովում
* Ուսուցման արդյունավետըթյան բարձրացում
* Արդի ժամանակաշրջանի պահանջների և ուսումնանյութական առկա բազայի համապատասխանություն
* Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետություն
* Խորհրդակցական մարմինների աշխատանքի գործունեության արդյունավետության բարձրացում

Ժամանակակից աշխարհում գրեթե բոլոր ոլորտներում փոփոխություններն աննախադեպ արագ ու դինամիկ են ընթանում։ Նման փոփոխություններն աննախադեպ արագ ու դինամիկ են ընթանում։ Նման փոփոխությունների առանձնահատկություններից մեկն այն է, որ գիտւթյան ու տեխնիկայի ընձեռած նոր հնարավորությունները արագորեն ներթափանցում են հասարակական հարաբերությունների, կյանքի կազմակերպման, աշխատանքի գիտելիքների ձևավորման և փոխանցման ոլորտ։

Շարունակաբար նորացվող, զարգացող ու փոփոխվող գիտելիքը և դրա ստեղծման համար անհրաժեշտ նորարությունն ու ստեղծագործականությունը դառնում են մրցունակության և արդյունավետության բարձրացման կարևորագույն գործոններ թե անհատական, թե ներպետական, թե համաշխարհային մակարդակներում։ Գիտելիքն այսօր լոկալ մակարդակ չի կրում ցանցերի ու հեռահաղորդակցմանդարաշրջանում աշխարհի մեկ այլ անկյունում։

Նման պայմաններում առավել արդյունավետ ու հաջողակ են այն անհատները, խմբերն ու պետոթյունները, որոնք կարողանում են կիրառել նորագույն գիտելիքների ավելի մեծ տեսականի և բաց են շարունակտեղի ունեցող փոփոխությունների առջև, բայց չեն կորցնում ինքնությունը։ Նրանք ՏՀՏ միջոցով ցանցավորված են միմյանցև աշխարհի հետ, կարողանում ենաշխատել թիմերով, ստեղծագործաբար են մոտենում կյանքի առաջադրած խնդիրներին և պատրաստ շարունակաբար սովորել։ Այդ նպատակով դպրոցը պետք է համագործակցի տարբեր միջազգային կազմակերպությունների հետ։ Եվ բնականաբար ուսուցիչներին ևս ընդգրկի E Twininnig ծրագրում, որը հնարավորություն է ընձեոռում իրականացնել միջազգային փորձի փոխանակման ծրագրեր։

Ուսումնական հաստատութունում առարկայական ծրագրերի յուրացումը դասապրոցեսի ընթացքում մատչելի դարձնելու համար համակարգչային գրագիտությունը չափազանց կարևոր է, ինչպես ուսուցիչների, այնպես էլ սովորողների համար։Այդ նպատակով պետք է կազմակերպվեն համակարգչային գրագիտության դասընթացներ փորձառու ուսուցիչների աջակցությամբ։

**ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ**

*Ուժեղ կողմեր*

* Բարոյահոգեբանական ջերմ մթնոլորտ, համագործակցություն միմյանց հետ, փոխադարձ օգնություն:
* Բարձրագույն կրթությամբ ուսուցիչների համակազմ և բազմամասնագիտական թիմ:
* Համայնքի և դպրոցի սերտ կապ, ծնող-ուսուցիչ-աշակերտ ամուր համագործակցություն
* Տնօրենի և աշխատանքային կոլեկտիվի հարաբերությունների մեջ համգործակցային մթնոլորտի, աշխատանքի նկատմամբ պահանջի բարձր պատասխանատվության առկայություն:
* Աշխատանքի նկատմամբ բարձր պատասխանատվություն:
* Շենքային և գույքային բավարար պայմաններ / լուսավոր, կահավորված դասասենայկներ, լաբորատորիաներ, բուֆետ, դահլիճ, նոր մարզագույք, գրադարան, բուժկետ, լոկալ ջեռուցում, այգի, ինտերնետ կապ, համակարգչային կաբինետ/:

*Թույլ կողմեր,* որոնք ճիշտ պլանավորված աշխատանքի շնորհիվ կարելի է բարեփոխել:

* Սոցիալապես անապահով ընտանիքների թվի աճ, կախված վիճակից բնակավայրի փոփոխության արդյունքում՝ աշակերտների միգրացիա:
* Ընտանիքների որոշ մասի՝ երեխաների հասարակական-քաղաքացիական արժեքների ձևավորմամբ զբաղվելու պասիվությունը, մինչդեռ կրթությունը ենթադրում է անհատի՝ որպես հասարակության լիարժեք ամդամի ձևավորումը:

**ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ՝**

1. Դպրոցի պետական ֆինանսավորման ծավալների հետևողական ավելացում
2. Շահույթի՝ ազատ մնացորդի առկայություն
3. Հովանավորների կողմից աջակցության ակնկալիք:

**ՎՏԱՆԳՆԵՐ՝** արտաքին և ներքին սպառնալիքներ, որոնց ազդեցությունը պլանավորման գործընթացի արդյունքում պետք է նվազեցնել

1. Հասարակության մեջ սոցիալական անառողջ գործընթացներ, պատահարներ, արտագաղթ
2. Ուսուցիչների ցածր վարձատրություն:

**6․ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ, ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ԵՎ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ**

* Ուսումնական բարեկեցիկ, անվտանգ միջավայրի ապահովում:
* Ժամանակակից կրթական պահանջներին համապատասխան կրթական միջավարի ստեղծում:
* ՏՀՏ-ի կիրառման միջոցով ուսուցման մակարդակի բարձրացում:
* Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակավորման բարելավում:
* Արտադպրոցական, արտադասարանական աշխատանքների ակտիվացում և աշակերտների առավելագույն ընդգրկվածություն:
* Սովորողների ինտեգրում հասարակական կյանքին, նրանց մշակութային, հայրենագիտական և հայրենասիրական արժեքների գնահատում:
* Կրթության որակի բարձրացում:
* Խորհրդակցական մարմինների գործունեության արդյունավետության բարձրացում:

Դպրոցում պետք է ձևավորվեն առանձնահատուկ մոտեցումներ տարբեր ընդունակությունների տեր երեխաների խմբերի համար։Այստեղ հարկ է առանձնացնել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող և բացառիկ ընդունակություննեթով օժտված երեխաներին։

Ներառական կրթությունը ընդունում է, որ բոլոր երեխաները տարբեր են, իսկ դպրոցներն ու հանրակրթական համակարգը պետք է հարմարվեն բոլոր սովորողների մտավոր, հոգեկան և ֆիզիկական զարգացման կարիքներին և անհատական պահանջմունքներին։ Սակայն ներառում չի նշանակում բոլորին ձուլելու կամ միատեսակ դարձնելու ձգտում։ Այն ընդունում է, որ երեխաները սովորում են տարբեր արագությամբ, իսկ ուսուցիչներին անհրաժեշտ են հատուկ հմտություններ՝ ուսուցման գործընթացի ճկունությունն ապահովելու համար։Պարզապես երեխաներին անհրաժեշտ է հասկանալի, մատչելի դասավանդում։ Իսկ դա իր հերթին ենթադրում է երեխայի առանձնահատկեւթյուններին, անհատականկրթական պահանջմունքներին, զարգացման տեմպերին, ընդունակություններին ր կարողություններին համապատասխանող տարբեր մեթոդմերի օգտագործում։Ներառական կրթությունները կարող է բարձրացնել կրթության որակը բոլորի համար։Հաշմանդամությոն և կրթության առանձնահատուկ պայմանների պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ներառումը հանրակրթական դպրոց կստիպի ուսուցիչներին մշակել մեծ թվով մասնակիցների ընդգրկվածոըթյուն ուսումնական գործընթացում։ Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ուսուցման կազմակերպման ռազմավարությունը կառուցում է հետևյալ ելակետային դրույթների վրա

* Կրթության առանձնահաոտուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները մյուսների հետ հավասար իրավունք ունեն հանրակրթական հաստատության ընտրության և պարտադիր պետական կրթական ծրագրերի յուրացման
* Երեխայի համակողմանի և բնականոն զարգացման նպատակով նախընտրելի է նրա կրթության կազմակերպումը առանց ընտանիքից և հասարակությունից առանձնացման
* Բազմամասնագիտական թիմ-առարկայական ուսուցիչներ –ԿԱՊԿՈՒ ծնողների համագործակցության ամրապնդում
* Բազմամասնագիտական թիմի գործառույթների հստակ ամրագրում։

Բացառիկ ընդունակություններով օժտված երեխաների հետագա զարգացման համար բավարար նախապայմաններ ստեղծելու նպատակով անհրաժեշտ է՝

* Ընտրել այնպիսի մեթոդներ և ուսման ձևեր, որոնք կնպաստեն երեխայի համադրելու, համեմատելու, վերլուծելու, դասավանդելու և եզրակացնելու ունակությունների ձևավորմանն ու զարգացմանը,
* Ցուցաբերել հարգանք երեխայի անհատական հնարավորությունների և հետաքրքրությունների նկատմամբ
* Ընտրել ուսուցման այնպիսի ձևեր և մեթոդներ որոնք կապակցված լինեն ավանդական մեթոդների հետ և միևնույն ժամանակ պարունակեն առանձնահատուկ տարրեր։

**ՆՊԱՏԱԿ 1**

Ուսումնական բարեկեցիկ, անվտանգ միջավայրի ստեղծման ապահովում:

**ԽՆԴԻՐ**

Դպրոցը դարձնել անվտանգ, բարեկեցիկ, ֆիզիկապես հասանելի յուրաքանչյուր սովորողի համար:

**ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ՝**

* Դասասենյակներիևառարկայականկաբինետներիվերանորոգումևարդիականացում,բուֆետում, սանհանգույցներում սանիտարահիգիենիկ պայմանների ապահովում/ մաքրություն, դեռատիզացիա/:
* Դպրոցի մարզահրապարակի և բակի խնամք:
* Արտակարգ իրավիճակների ծառայությունների և ոստիկանության դեռահասների բաժանմունքի հետ ակտիվ համագործակցություն:

**ՆՊԱՏԱԿ 2**

Ուսուցման արդյունավետության բարձրացում:

**ԽՆԴԻՐ**

Զարգացնել աշակերտների համակարգչային գիտելիքները, կարողություններն ու հմտությունները, ՏՀՏ-ն որպես գիտելիք ձեռք բերելու, ստուգելու, լաբորատոր գործնական աշխատանքներ կատարելու, նոր նյութը բացատրելու և ցուցադրելու միջոց:

**ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**

* Համագործակցել ՏՀՏ կիրառման փորձառություն ունեցող դպրոցների հետ: Ստեղծել միջավայր և հնարավորություն լավագույն փորձի փոխանակման համար:
* Կազմակերպել վերապատրաստված մասնագետների կողմից դասընթացներ դպրոցի ուսուցիչների համար:
* Բոլոր առարկաներից կազմակերպել բազմաբնույթ դասեր/ ինտերակտիվ, ինտեգրված/ ՏՀՏ-ի կիրառմամբ:

**Նպատակ 3**

Ժամանակակիցկրթականպահանջներինբավարարողուսումնական /ֆիզիկական/ միջավայրիապահովում

**Խնդիր**

* Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի հարստացում

**Գործուղություններ ՝**

* **Դպրոցը համալրել ինտերակտիվ էլեկտրոնային գրատախտակներով, արդիականացնել համակարգչային տեխնիկան**
* **Ձեռք բերել լաբորատոր աշխատանքի համար անհրաժեշտ մեխանիկական և էլեկտրոնային սարքավորումներ**
* **Դասասենյակների և առարկայական կաբինետների վերանորոգում և կահավորում գույքով**
* **Թարմացնել առկա գեղարվեստական գրականությունը / ձեռք բերել և կազմակերպել նվիրաբերուեթյուններ/**
* **Վերազինելսպորտային դահլիճը նոր գույքով**

**Նպատակ 4**

Սովորողների առավելագույն ընդգրկում արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին,

**Խնդիր**

* Խթանել, ակտիվացնել աշակերտական խորհրդի գործունեությունը,

**Գործողություններ ՝**

* Կազմակերպել կլոր սեղաներ ՝ գիտական , մշակութային, ռազմահայրենասիրական և այլ թեմաներով
* Կազմակերպել բանավեճեր տարբեր թեմաներով
* Աշակերտական կոնֆերանսներ ՝ հրավիրելով այլ դպրոցների և կրթական հաստատությունների ներկայացուցիչներին

**Նպատակ 5**Կրթության որակի բարձրացում

Խնդիր

* Կրթության մատչելիության ապահովում, սովորողների կարողություններին և ձգտումներին համապատասխան կրթական չափորոշիչների յուրացում, որակյալ կրթության ապահովում

**Գործողություններ.**

* Սովորողների գործնական հմտություննեի զարգացման ուղղված ուսուցման ժամանակակից մեթոդների ներդրում
* Ուսուցման գործընթացում տեղեկատվական և հաղորդակցական ժամանակակից տեխնիկայի կիրառում
* Տարրական և միջին դպրոցի ուսուցիչների համագործակցության ակտիվացում
* Ուսպլանի համապատասխանեցում սովորողների կարիքներին և նախասիրություններին
* Ապահովել արտակարգ ընդուանկություններ դրսևորած աշակերտների մասնակցությունը օլիմպիադաներին, մրցույթներին, միջոցառումներին:
* Ներդնել աշակերտների ստեղծագործական, հետազոտական, նորարարական աշխատանքների խրախուսման մեխանիզմներ՝ պատվոգրեր, պարգևներ, խրախուսման այլ ձևեր:
* Աշակերտների նախասիրությունները բավարարելու նպատակով ստեղծել անվճար հիմունքներով խմբակներ:
* Նպաստել արտադասարանական, արտադպրոցական խմբակներ հաճախող սովորաղների ընդգրկվածությանը:

Սովորողների ուսումառության արդյունքների շարունակական վերլուծություն:

**Սովորողների ինտեգրում հասարակական կյանքին, նրանց մոտ ազգային և համամարդկային արժեքների ձևավորում**

**Խնդիր**

* **Սովորողներին մասնակից դարձնել քաղաքացիական գիտակցության բարձրացմանը նպաստող ծրագրերին**

Գործողություններ.

* Կազմակերպել այցելություններ մշակութային օջախներ
* Կազմակերպել հանդիպումներ արվեստագետների, գրողների, գիտության և ռազմարվեստի ներկայացուցիչների հետ
* Կազմակերպել ճանաչողական էքսկուրսիաներ ՝ հայաստանյան տարբեր պատմամշակութային օջախներ
* Բացահայտել շնորհալի սովորողներին ՝ նրան ընդգրկելով համադպրոցական միջոցառումներին, ցերեկույթներին և մրցույթներին

***Նպատակ 6*Սովորողների ինտեգրում հասարակական կյանքին, նրանց մոտ ազգային և համամարդկային արժեքների ձևավորում**

**Խնդիր**

* **Սովորողներին մասնակից դարձնել քաղաքացիական գիտակցության բարձրացմանը նպաստող ծրագրերին**

Գործողություններ.

* Կազմակերպել այցելություններ մշակութային օջախներ
* Կազմակերպել հանդիպումներ արվեստագետների, գրողների, գիտության և ռազմարվեստի ներկայացուցիչների հետ
* Կազմակերպել ճանաչողական էքսկուրսիաներ ՝ հայաստանյան տարբեր պատմամշակութային օջախներ

Բացահայտել շնորհալի սովորողներին ՝ նրան ընդգրկելով համադպրոցական միջոցառումներին, ցերեկույթներին և մրցույթներին  
  
**ԱՐՏԱԴԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԼՈՒԾՈՒՄԸ** Հայաստանի Հանրապետությունը, ելնելով տարածաշրջանում իր աշխարհագրական դիրքից, դատապարտված է լինել հզոր, կայուն՝ ապահովելով իր անվտանգությունը: Հզոր, կայուն, անվտանգ պետությունը պետք է ունենա հզոր բանակ, հզոր տնտեսություն և նույնքան հզոր դիվանագիտություն: Գտնում եմ, որ այս գաղափարները հնարավոր են իրականցնել միայն բարձր որակավորմամբ և ամուր գիտելիքներով կրթություն ունենալով, որի հիմնասյունը դպրոցն է: Ցավոք, Ադրբեջանի կողմից սանձազերծված վերջին պատերազմի արդյունքները և հետպատերազմյան շրջանը լրացուցիչ ազդակ են մեր երեխաներին հենց դպրոցական տարիներից նախապատրաստել նմանօրինակ իրավիճակներին դիմակայելուն: Խոսքն իրականություն դարձնելու համար նպատակահարմար եմ գտնում ինչպես դպրոցում աշխատող ուսուցիչների, այնպես էլ հրավիրված համապատասխան մասնագետների միջոցով ձևավորել արտադասարանական խմբակներ և իրականացնել համապատասխան ուղղություններով ծրագրեր:

Այդ նպատակով իմ զարգացման ծրագրում ընգրկված են արտադպրոցական հետևյալ խմբակներ կազմակերպելու ուղղությունները.   
 **1. Ռազմահայրենասիրական   
 2. Նոր տեխնոլոգիաներ**

Նոր տեխնոլոգիաների ծրագրեր իրականացնելու համար կհամագործակցեմ «Արմաթ»ինժեներականլաբորատորիաների, «Այբ»-ի, առաջատար ԹՈՒՄՈ կենտրոնի, առաջատարտեխնոլոգիաներիձեռնարկություններիմիության հետ:

**Արտադպրոցական դաստիարակության նպատակը և խնդիրների լուծումը**

**Արտադպրոցական դաստիարակություն ՀՀ-ում հանրակրթության կարևոր օղակներից է**

Նրա նպատակը սովորողների ազատ ժամանցի կազմակերպումն է, նրանց հոգևոր, [գեղագիտական](https://hy.wikipedia.org/wiki/%D4%B3%D5%A5%D5%B2%D5%A1%D5%A3%D5%AB%D5%BF%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%B8%D6%82%D5%B6), ֆիզիկական զարգացմանը, ռազմահայրենասիրական դաստիարակությանը, բնապահպանական, կիրառական և տեղեկատվական գիտելիքների ձեռքբերմանը նպաստելը։ Արտադպրոցական դաստիարակությունն իրականացվում է մանկապատանեկան կազմակերպությունների, ստեղծագործական, գեղագիտական, տեխնոլոգիական կենտրոնների, [երաժշտական](https://hy.wikipedia.org/wiki/%D4%B5%D6%80%D5%A1%D5%AA%D5%B7%D5%BF%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%B8%D6%82%D5%B6), [նկարչական](https://hy.wikipedia.org/wiki/%D5%86%D5%AF%D5%A1%D6%80%D5%B9%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%B8%D6%82%D5%B6), [արվեստի](https://hy.wikipedia.org/wiki/%D4%B1%D6%80%D5%BE%D5%A5%D5%BD%D5%BF)[դպրոցների](https://hy.wikipedia.org/wiki/%D4%B4%D5%BA%D6%80%D5%B8%D6%81), ակումբների, պատանի հայրենասերների, տեխնիկների, բնասերների և զբոսաշրջային կայանների, մարզադպրոցների, մարզաառողջարարական ճամբարների և այլ կազմակերպությունների միջոցով։ Արտադպրոցական կրթադաստիարակչական ուրույն համակարգ է սկաուտականությունը, որի նպատակը պատասխանատու, գիտակից, հասարակայնորեն ակտիվ, հոգեպես ամուր, հայրենասեր և ազատասեր սերունդ դաստիարակելն է։

**Նպատակ 7**

Մանկավարժական համակարգի մասնագիտական որակավորման կատարելագործում

**Խնդիր**

* Մանկավարժների պատրաստվածության բարձրացում. Ժամանակակից դասավանդման մեթոդների տիրապետում և կիրառում

**Գործողություններ**

* **Համադրել ավանդական և արդիական ուսուցման մեթոդները ր ապահովել որակյալ ուսուցում**
* **Խթանել համագործակցությունը երևանյան և մարզային կրթական հաստատությունների միջև**
* **Իրականացնել աշխատանքներ/դասալսումներ, սեմինարներ/ մանկավարժական առաջավոր փորձի յուրացման նպատակով**
* **Կազմակերպել սեմինարներ, որը նպատակաուղղված է մասնագիտական գիտելիքների, աշխատանքային ունակությունների կատարելագործմանը։**
* **Հերթական վերապտրաստում, որը պետք է օժանդակի ատեստավորման գործըթացի դժվարությունների հաղթահարմանը**

Դաստիարակչականգործընթացիուղղություններնեն.

**1.**Քաղաքացիական, բարոյականդաստիարակություն   
Նպատակը՝քաղաքացիականակտիվդիրքորոշման, պատասխանատվության, արժանապատվությանձևավորում, հարգանքերկրի, մշակույթիևպատմությանհանդեպ   
**2.**Ռազմահայրենասիրականդաստիարակություն   
Նպատակը՝սովորողը, որպեսազգի, ժողովրդի, հասարակության, պետության, անհատիզարգացմանանբաժանելիբաղադրիչ, պետքէլինիայսգաղափարներիկրողնուփոխանցողը   
**3.**Էկոլոգիականդաստիարակություն   
Նպատակը՝բնությանհանդեպհոգատարվերաբերմունքիձևավորում

**4**. Իրավականդաստիարակություն   
Նպատակը՝իրավականգիտակցությանևհանդուրժողականությանխթանում   
**5.**Աշխատանքայինդաստիարակություն   
Նպատակը՝աշխատանքայինհմտություններիևկառուցողականվերաբերմունքիխթանում, մասնագիտականկողմնորոշում   
**6**.Ֆիզիկականառողջությանդաստիարակություն   
Նպատակը՝ֆիզիկականզարգացմաննուղղվածպայմաններիստեղծում, վնասակարսովորություններիհանդեպբացասականվերաբերմունքիձևավորում   
**7.**Գեղագիտականդաստիարակություն   
Նպատակը՝մշակույթըկրող, ստեղծագործականակտիվությունունեցողանձիձևավորում:   
**8.**Խոսքիմշակույթիևէթիկայինորմերիդաստիարակություն   
Նպատակը՝հասարակությանմեջինքնադրսևորմանլայնհնարավորություններունենալնէ:

Դաստիարակությանգործընթացնիրականացմանուղղություններիհիմքումառաջնայինըպետքէդնելհավասարըհավասարի, համոզմանևդրականօրինակիմեթոդները, որոնքէլդպրոցումպետքէկիրառելորպեսմեկամբողջություն, այսինքնդրանքչենկարողգործելմեկուսացված՝անտեսելովդաստիարակությանհամակարգիթեկուզորևէմեկկողմը: Վստահորենկարողեմասել, որհամար 197 հիմնականդպրոցումտարիներիընթացքումձևավորվելէդաստիարակչականգործընթացիարժեհամակարգ:

**Նպատակ 8**

**Խորհրդակցական մարմինների արդյունավետ համագործակցություն**

**Խնդիր**

* **Թափանցիկության և հաշվետվության ապահովում**
* **Ծնողական և աշակերտական խորհուրդների գործունեության ակտիվացում**

**Գործողությունները.**

* **Ծնողական ժողովների ժամանակ ներկայացնել ծնողներին անհրաժեշտ տեղեկություններ դպրոցի ուսումնադաստիրակչական գործունեության վերաբերյալ**
* **Անցկացնել հարցումներ մանկավարժների, աշակերտների, ծնողների շրջանում՝ դպրոցի նկատմամաբ վստահությունը գնահատելու համար**
* **Մանկավարժական խորհրդի նիստերին ըստ անհրաժեշտության հրավիրել աշակերտական և ծնողական խորհրդի նախագահներին**
* **Ծնողներին մասնակից դարձնել սովորողների կրթության և դաստիրակության գործընթացին**
* **Ծնողական համայնքի հետ կազմակերպել տարաբնույթ խորհրդակցություններ**
* **Խթանել աշակերտական խորհրդի գործունեությունը**
* **Ապահովել առողջ աշխատանքային հարաբերություններ աշակերտ -ուսուցիչ, աշակերտ- աշակերտ, ծնող- ուսուցիչ օղակներում:**
* **Դպրոցի աշակերտների, ծնողների նախաձեռնությամբ պարբերաբար իրականացնել բարեգործական ծրագրեր, որոնք ուղղված կլինեն հասրակական տարբեր շերտերի, սոցիալական կարիքների բավարարմանը**

**7․ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ**

**Մանկավարժական համակազմի որակական բարելավումը**

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գլխավոր նպատակը իրագործելու համար անհրաժեշտ է դպրոցում ձևավորել բանիմաց, ժամանակակից կրթական պահանջներին համընթաց քայլող, պատրաստակամ մանկավարժների հզոր թիմ, որը կկարողանա իրականացնել դպրոցի որդեգրած քաղաքականությունը:

Դպրոցի մանկավարժական համակազմի մասնագիտական և մեթոդամանկավարժական պատրաստվածության որակը բարելավելու նպատակով սահմանվում են հետևյալ խնդիրները.

* Բարձրացնել մանկավարժական համակազմի մեթոդական պատրաստվածությունը,
* ստեղծել մանկավարժների մասնագիտական շարունակական զարգացման մեխանիզմներ,
* աջակցություն մանկավարժներին՝ մշակելու, ներկայացնելու և հրապարակելու մասնագիտական հոդվածներ, իրենց աշխատանքների արդյունքների վերաբերյալ մեթոդական նյութեր,
* խթանել մանկավարժների հետազոտական աշխատանքների կատարումը,
* ստեղծել պայմաններ մանկավարժների փորձարարական աշխատանքների իրականացման համար:

Խնդիրների իրականացման մեխանիզմների նկարագրությունը.

* Դպրոցի ավելի փորձառու մանկավարժների դասավանդման արդյունավետ մեթոդները նորի հետ համադրելով՝ դրանք փոխանցել երիտասարդ մանկավարժներին բաց դասերի, օգտավետ զրույցների, փորձի փոխանակման միջոցով:
* Օգտվելով ուսուցիչների՝ ներկայումս գործող վերապատրաստման

Ծրագրերից՝ դպրոցի մանկավարժներին պարբերաբար տեղեկատվություն տալ ժամանակակից մեթոդների վերաբերյալ:

* Ստեղծել բարենպաստ պայմաններ դպրոցի մանկավարժների ինքնակրթության համար, ապահովել նրանց ուսումնական ծանրաբեռնվածության մակարդակը:
* ՀՀօրենսդրությամբ սահմանված կարգով համագործակցել հանրապետության դպրոցների և արտասահմանյան կրթական հաստատությունների հետ, ինչը կնպաստի դպրոցի կառավարման և ուսումնական ոլորտներում փորձի փոխանակմանը, ինչպես նաև ուսուցիչների և աշակերտների փոխանակման ծրագրերի իրականացմանը:
* Մշտապես կազմակերպել ուսուցիչների վերապատրաստում ինչպես մանկավարժական բուհերում, այնպես էլ ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության ենթակայության կառույցներում:Վերապատրաստումն իրականացնել երկու ուղղությամբ, մասնագիտական գիտելիքների, աշխատանքային ունակությունների կատարելագործման և ատեստավորման նպատակով:
* Պարբերաբար ուսումնասիրել վերապատրաստում անցած ուսուցիչների մանկավարժական աշխատանքի արդյունավետությունը: Ըստ կարգի՝ յուրաքանչյուր տարի ատեստավորման ուղարկել մանկավարժական աշխատողների 20%-ին:
* Մշտապես դիտարկել դպրոցի մանկավարժական որակական կազմը,
* Մանկավարժական գործունեությունը նպատակաուղղել յուրաքանչյուր սովորողի՝սեփական մշակույթի, լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների և ազգային այլ արժեքների կարևորության ու նշանակության, դրանց կրողը լինելու գիտակցության բարձրացմանը: Նա պետք է հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, գիտակցի, որ կրթությունը մեծագույն արժեք է, կարևորի բարոյական չափանիշները և գեղագիտական արժեքները, գիտակցի իր տեղն ու դերը ընտանիքում և հասարակության մեջ, հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, դրսևորի աշխատասիրություն, արժևորի և գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը, անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը:

Մանկավարժական համակազմի որակական բարելավման ակնկալվող արդյունքները՝

* որակյալ, մոտիվացված, ստեղծագործող, հետազոտող, պատրաստակամ մանկավարժական համակազմ,
* աշակերտակենտրոն և արդյունավետ ուսումնական գործընթաց

**Սովորողների գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների և արժեհամակարգի ձևավորումը և զարգացումը**

Բարձրորակ կրթություն ապահովելու նպատակով անհրաժեշտ է դպրոցում ձևավորել՝

* կրթության կազմակերպման համալիր մոտեցում.
* ժողովրդավարական ու աշակերտակենտրոն կառավարման մոդել.
* ուսուցման որակի կառավարման նոր համակարգի ներդրում, կրթության բնագավառին անհարիր երևույթների բացառում.

Յուրաքանչյուր առարկայի ուսուցումը համապատասխանեցնել երեխայի շահերին՝ հետագայում մասնագիտություն ձեռք բերելու և աշխատաշուկայի կողմից նոր սերնդին ներկայացվող մրցակցային պահանջներից ելնելով: Չափազանց կարևոր է երեխայի սոցիալականացման խնդիրը, որին հասնելու համար պետք է սովորողների միջոցով իրականացնել փոքրիկ գիտափորձեր՝ օգնության ձեռք մեկնելով ձախողումների պահին և նշանավորելով երեխայի հաջողությունները: Մանկավարժները պետք է հանդես գան որպես ուղղորդող դերակատարներ՝ կենտրոնում թողնելով երեխային՝ իր առանձնահատկություններով:

Աշակերտական կոլեկտիվի դերի բարձրացում՝ աշակերտական ինքնավարության միջոցով նրան տալով լիազորություններ՝

* հնարավորություն տալ աշակերտներին ինքնադրսևորվելու և սեփական կարծիքն ազատ արտահայտելու,
* ամրապնդել սովորող-ուսուցիչ, սովորող-ծնող, սովորող-համայնք հարաբերությունները,
* աշակերտական ինքնավարության լծակներն ուղղել սովորողների կրթությունը, ինքնակրթությունը, նրանց համակողմանի զարգացումը բարելավելուն:

Նպատակները.

1. դպրոցում սովորողների և ուսուցիչների կենսագործունեության համար բարենպաստ պայմանների ստեղծում,
2. միջանձնային հարաբերությունների, հանդուրժողականության ձևավորում,
3. բնության, հասարակության, մարդու մասին աշակերտի գիտական գիտելիքների ամբողջական համակարգի ձևավորում,
4. սովորողների ճանաչողական ակտիվության զարգացում,
5. բարեխիղճ և համարժեք կերպով շրջապատում տեղի ունեցող երևույթներին արձագանքելու, սոցիալ-մշակութային ներկա պայմաններում կողմնորոշվելու կարողության ձևավորում,
6. քաղաքացիական ինքնագիտակցության ձևավորում,
7. արժեքային համակարգի, համամարդկային արժեքների, լեզվի, մշակույթի և ազգային ավանդույթների նկատմամբ հարգանքի, պատմական հիշողության ձևավորում,
8. ստեղծագործական ունակությունների զարգացում,
9. շրջապատում գեղեցիկը տեսնելու, գնահատելու կարողության զարգացում,
10. ինքնաճանաչման, ինքնազարգացման, ինքնաիրագործման և ինքնահաստատման ներքին պահանջի ձևավորում,
11. աշակերտական ինքնավարության կատարելագործում,
12. ծնողական համայնքի դերի բարձրացում:

**8.ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐԸ**ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆԵՎԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆՄԱՐՄԻՆՆԵՐ

«ՀայաստանիՀանրապետությանպետականհանրակրթականուսումնականհաստատություն» պետականոչառևտրայինկազմակերպությանօրինակելիկանոնադրության 75-րդկետովամրագրվածէ.   
Հանրակրթականդպրոցումկրթականգործունեությանարդյունավետկազմակերպման, ինչպեսնաևզարգացմաննաջակցելուևհամայնքիհետարդյունավետհամագործակցությունապահովելունպատակովձևավորվումենխորհրդակցականմարմիններ՝մանկավարժականխորհուրդ, առարկայականմեթոդականմիավորումներ, ծնողական, աշակերտականխորհուրդներ: Խորհրդակցականբոլորմարմիններնունենիրենցկանոնադրությունը, որըկազմումէդպրոցը՝հիմքընդունելովօրինակելիկանոնադրությունը: Կանոնադրությամբսահմանվումենտվյալմարմնիգործունեությանլիազորություններնուպարտականությունները: Շատկարևորէ, որխորհուրդներնունենանիրականինքնավարություն, ազատլինենիրենցգործողություններում՝պահպանելովիրենցպարտականություններնուիրավունքները: Երբխորհրդակցականմարմիններըգործումենձևական, չենկատարումկամմասսամբենկատարումիրենցպարտականութունները, դպրոցումուսումնադաստիարակչական, կառավարամանգործընթացներնէականորենտուժվումեն: Ըստիս, տնօրենըպետքէկարողանագնահատելևժամանակինմիջոցներձեռնարկելխորհրդակցականմարմիններիաշխատանքիարդյունավետությունըբարձրացնելու, ձևականգործընթացներըդադարեցնելուհամար:

**Կոլեգիալկառավարմանմարմինը' խորհուրդը**

ԴպրոցիխորհուրդըձևավորվելէՀՀկրթությանևգիտությաննախարարի՝ 2010 թվականիմարտի 18-իN113-Նհրամանովհաստատված «ՀայաստանիՀանրապետության «Պետականհանրակրթականուսումնականհաստատություն» պետականոչառևտրայինկազմակերպությանկոլեգիալկառավարմանմարմնի՝խորհրդիձևավորմանկարգի» համաձայն, որիանվանականկազմը (բաղկացած 9հոգուց) հաստատվելէՀՀկրթությանևգիտությաննախարարի՝ 2021թվականի հունվարի 21-իN16-իորոշմամբ:

Լիարժեքգործողխորհրդիդեպքումդպրոցիհաջողություններըկկրկնապատկվեն, իսկմասնակցայինկառավարմանևընդունվողորոշումներիթափանցիկությանապահովմանառումովդպրոցինկատմամբվստահությունըկբարձրանաոչմիայնլիազորվածպետականմարմնի, այլևծնողներիևհամագործակցողայլկազմակերպություններիմոտ:

ԱյսառումովպարտավորվումեմՀՀօրենսդրությամբսահմանվածկարգովդպրոցիտնօրենինվերապահվածլիազորություններիևպարտականություններիկատարմանարդյունավետությունըբարձրացնելունպատակովխորացնելհամագործակցությունըխորհրդիհետևսահմանվածժամկետներումներկայացնելխորհրդիլիազորությանշրջանակումքննարկվողհարցերի (ևկամփաստաթղթերի) նախագծերը:

Խորհրդիցակնկալումեմառողջքննադատությունևբազմակողմանիաջակցություն՝իշահդպրոցիևնրագլխավորշահառուհանդիսացողաշակերտների:

**Խորհրդակցականմարմինները**

Օրինակելիկանոնադրության 33-րդև 34-րդկետերովամրագրվածէ, որուսումնադաստիարակչականաշխատանքիարդյունավետկազմակերպման, ինչպեսնաևհամայնքի, ծնողներիհետարդյունավետհամագործակցությունապահովելունպատակովձևավորվումենխորհրդակցականմարմիններ՝մանկավարժականխորհուրդ, առարկայականմեթոդականմիավորումներ, ծնողական, հոգաբարձուներիխորհուրդներ: Հանրակրթականդպրոցումկարողենձևավորելխորհրդակցականկամխորհրդատվականայլմարմիններ:

Դպրոցիգործունեությունըլիարժեքևարդյունավետկազմակերպելուհամարիրականումշատկարևորէբոլորմարմիններիհամագործակցվածևբարեխիղճաշխատանքըևինչպեսնշվածէօրինակելիկանոնադրության 5Ց-րդկետում «Հանրակրթականդպրոցիտնօրենը, նրատեղակալները, խորհրդի, ինչպեսնաևխորհրդակցականմարմիններիանդամներըհանրակրթականդպրոցիանունիցհանդեսգալիսպետքէգործենբարեխղճորենևողջամտորենի´ շահիրենցկողմիցներկայացվողհանրակրթականդպրոցի»:

1/Մանկավարժականխորհուրդ

Օրինակելիկանոնադրությանհամաձայն՝դպրոցիմանկավարժականխորհուրդըչնայած, որօրենսդրությամբսահմանվածկարգովխոհրդակցականմարմինէ, այնուամենայնիվքննարկումևընդունումէայնպիսիկարևորագույնհարցերուորոշումներ, որոնքէապեսազդեցությունենունենումուսումնադաստիարակչականաշխատանքներիորակիվրա:

Քննարկվողհարցերիօրակարգըևընդունվածորոշումներիբնույթըշատհաճախպայմանավորվումէտնօրինությանկողմից, իսկտվյալդեպքում' մանկավարժներիպասսիվկեցվածքըտնօրինությանըսխալվելուհնարավորությունէտալիս՝հատկապեսներդպրոցականխնդիրներըբացահայտելուևդրանքհնարավորինսմեղմուսեղմժամկետումլուծելուուղղությամբ:

Ակնհայտէ,որթեևտնօրենիաշխատանքըկարևորէևառանցքայինվերափոխումներիիրականացմանխնդրում, սակայնհիմնականևվերջնականարդյունքըպայմանավորվածէնրանով, թեորքանովենուսուցիչները (մանկավարժները) վերափոխումներիևդպրոցիզարգացմանըպատրաստ:

Եթեփոփոխություններիրականացնելիսհաշվիչիառնվելուուսուցիչներիփորձը, ապաայդփոփոխություններըդատապարտվածենանհաջողության, ուստիդպրոցիզարգացմանճանապարհինառանցքայինեմհամարումուսուցիչների (մանկավարժների) մոտեցումներըևառաջարկությունները:

Միաժամանակնկատիունենալովայնհանգամանքը, որդպրոցիզարգացմանգործընթացումմիշարքմարդիկեններգրավվում, որոնցիցյուրաքանչյուրնունիիրմոտեցումները, փորձը, մանկավարժականհմտություններնուգիտելիքները։ Արդյո՞ք: Գտնումեմ, որդպրոցիառաքելությանըմիտվածաշխատանքըդրականարդյունքկտամիայնայնդեպքում, երբմանկավարժականկոլեկտիվըկարձագանքիփոփոխություններին, կարտահայտիիրսեփականդիրքորոշումըևկաշխատիթիմայինգաղափարով: Մերուսուցիչներըիրենցունեցածգիտելիքներովկօգնենինձոչմիայնմանկավարժականխորհրդում, այլևառօրյաաշխատանքայինպրոցեսում՝ճիշտորոշումներընդունել:

Անհատականությունըևկոլեկտիվիզմըհավասարապեսկարևորեն (Պետքէկարողանալոչմիայնմիանձնյա, այլևկոլեկտիվորոշումներկայացնել):

ՆՊԱՏԱԿ

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆՀԱՄԱԿԱԶՄԻ   
ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆԿԱՏԱՐԵԼԱԳՈՐԾՈՒՄ

Խնդիրներ

Ուսուցիչների մեջ ձևավորել ուսուցանող գնահատման իրականացման բավարար   
 հմտություններ

Զարգացնել ուսուցիչների համակարգչային գրագիտությունը և դասապրոցեսում ՏՀՏ-ների կիրառումը

Զարգացնել ուսուցիչների դասավանդման ժամանակակից մեթոդների կիրառման կարողությունները

Գործողություններ

1.Համակարգչային բավարար գրագիտություն չունեցող ուսուցիչների համար դպրոցում կազմակերպել վերապատրաստման դասընթացներ:  
2. Յուրաքանչյուր ուսումնական առարկայի համար ստեղծել ինտերնետային պաշարների բանկ:  
3.Կազմակերպել օպերատորի, ինֆորմատիկայի և այլ առարկաների ուսուցիչների կողմից համատեղ վարվող դասեր:

1.Մանկավարժների ուժերով մշակել ուսուցանող գնահատման գործիքներ (հարցաթերթեր, ռուբրիկ, առաջադրանքներ, թեստեր):  
2. Կազմակերպել խորհրդակցական սեմինար դպրոցում գործող 6 մեթոդ միավորումների նախագահների և ուսուցիչների հետ:  
3. Իրականացնել ուսուցանող գնահատման արդյունավետության գնահատումը:

1.Առարկայական մեթոդմիավորներում քննարկել խնդիրը, բացահայտել կարիքները  
2. Ուսուցիչներին մասնակից դարձնել համացանցային հարթակներում կրթական տարբեր կազմակերպությունների մասնագիտական որակավորման բարձրացման նպատակով իրականացվող վերապատրաստումներին:  
3. Պարբերաբար կազմակերպել սեմինար պարապունքներ, որտեղ փորձառու ուսուցիչները կներկայացնեն իրենց փորձը:  
4. Տնօրինության կողմից կազմակերպել դասալսումներ, արդյունքները քննարկել մեթոդմիավորումների նիստերում:

2/Առարկայականմեթոդականմիավորումներ

ՆՊԱՏԱԿ

Մեթոդական միավորման աշխատանքների կատարելագործում

ԽՆԴԻՐՆԵՐ

5.ՏՀՏ-ների կիրառում

1.Նախաձեռնություն

4.Ներառական կրթության բարելավում

2.Նոր մեթոդների ներդրում

3.Ուսուցիչների որակավորման բարձրացում,որակավորման տարակարգի շնորհում

Այսօղակըդպրոցի, կարելիէասել, ամենաառաջնայինևկարևորագույնօղակնէ, որըիթիվսայլհարցերի. քննարկումէհանրակրթականառարկայականչափորոշիչներինհամապատասխանուսումնականծրագրերի, ուսումնականպլաններինախագծերը. առաջարկությունէներկայացնումտնօրենին՝ուսումնականպլանիդպրոցականբաղադրիչիժամերի տնօրինման.

կատարումէուսումնականպլանովսահմանվածդասաժամերինախնականբաշխումևառաջարկությունէներկայացնումտնօրենին.

ուսուցիչներինհաղորդակիցէդարձնումմանկավարժությաննորագույննվաճումներին, նպաստումէուսուցիչներիորակավորմանբարձրացմանը․

կազմակերպումէառարկայականօլիմպիադաներ, մրցույթներ, միջոցառումներևայլն:

Վերոնշյալիցակնհայտէ, որդպրոցիբովանդակայինմասնապահովողըհենցայսօղակնէ, որիկատարածաշխատանքներիկամնրաբազիսիվրակառուցվելուէդպրոցիառաջընթացիբուրգը՝«Դպրոց՝բոլորիհամար» մերերազանքներիշենքը:

Իսկմենքբավարարվածենքարդյո՞քնրանցաշխատանքից, կամարդյոքառարկայականմեթոդականմիավորումներըմերդպրոցումլիարժեքենգործում: Ինչպեսուսուցիչների, այնպեսէլմեթոդմիավորումներիաշխատանքիարդյունավետությունըտարբերէ, ուստիդպրոցիզարգացմաննուղղվածաշխատանքներումառաջինհերթինպետքէներգրավվենայնուսուցիչները, որոնքկարողենփորձարարականաշխատանքովհանդեսգալևորոնքառաջինըկընդունեննորմոտեցումներըևփոփոխությունները՝դրանովիսկնպաստելովդպրոցումիրավիճակիբարելավմանուզարգացմանապահովմանը:

Դպրոցականկոլեկտիվը (հատկապեսուսուցչական) պետքէդիտարկվիորպեսփոփոխություններիիրականացմանկարևորմիավոր, իսկերբբոլորիկողմիցհարգվածուսուցիչներըմասնակիցդառնանփոփոխություններիիրականացմանաշխատանքներին, մյուսներըվստահությամբկլցվենփոփոխություններիհանդեպ՝առաջարկելովբարեփոխումներինորգաղափարներ:

Ուսուցիչներիաշխատանքիարդյունավետությունըբարձրացնելուևնրանցոգևորելունպատակովկիրառելուեմուսուցչինխրախուսելումեթոդը (բարոյականևնյութական):

Ամենգործընթացվերահսկողությանտակպահելով՝ներմուծելուեմբոլորիկողմիցընդունելիարժեքներունորգաղափարներ, իսկառօրյաաշխատանքում՝կպահպանենքմիայնայնհինավանդույթը, ինչըկնպաստինորիկայացմաննուզարգացմանը:

3/ Ծնողականխորհուրդ

Դպրոցիդասարաններիծնողականխորհուրդներընախագահևերկուսիցչորսանդամիկազմովընտրվումենդասարանիծնողներիընդհանուրժողովիկողմիցմեկուսումնականտարվահամար, իսկդպրոցիծնողականխորհուրդըկազմավորվումէդասարաններիծնողականխորհուրդներինախագ:

Դպրոցիսովորողիծնողիիրավունքներնուպարտականություններըսահմանվածեն «Հանրակրթությանմասին» ՀՀօրենքի 28-րդհոդվածում:

Հանրակրթությանքաղաքականությանիրականացմանևկրթությանորակիարդյունավետությանբարձրացմանուղղությամբդպրոցիկողմիցկազմակերպվողաշխատանքըմիշտթերիկլինի, եթեծնողըդպրոցիևկրթությաննկատմամբ, մասնավորապես, անտարբերգտնվի:

Ծնողիիրավունքներինզուգահեռկաննաևորոշակիպարտավորություններ, որոնցիցցանկանումեմնշելմիքանիսը, մեջբերելով «Հանրակրթությանմասին» ՀՀօրենքի 28-րդհոդվածի 2-րդմասից, այնէ.

Ծնողըպարտավորէ.

երեխայիհամարընտանիքումապահովելհամապատասխանպայմաններ՝կրթությունստանալուհամար.

մշտապեսհոգալերեխայիֆիզիկականառողջությանևհոգեկանվիճակիմասին, ստեղծելհամապատասխանպայմաններերեխայիհակումներիևընդունակություններիզարգացման, կրթականկարիքներիբավարարմանհամար.

հարգելերեխայիարժանապատվությունը, դաստիարակելաշխատասիրություն, բարություն, ընկերասիրություն, հանդուրժողականություն, գթասրտություն, հարգալիցվերաբերմունքընտանիքի, մեծահասակների, պետականևմայրենիլեզվի, ժողովրդականավանդույթներիևսովորույթներինկատմամբ.

դաստիարակելհարգանքազգային, պատմական, մշակութայինարժեքներիևհայրենիքինկատմամբ, հոգատարվերաբերմունքպատմամշակութայինհարստությանևշրջակամիջավայրինկատմամբ, հանդուրժողականվերաբերմունքայլժողովուրդներիևմշակույթներինկատմամբ.

դաստիարակելհարգանքուսումնականհաստատությանևմանկավարժականաշխատողներինկատմամբ.

Սովորողինզերծպահելծխախոտ, ոգելիցխմիչքներ, հոգեմետնյութեր, զենք, զինամթերք, թունավոր, պայթուցիկ, ինչպեսնաևօրենքովևուսումնականհաստատությանկանոնադրությամբարգելվածայլնյութերօգտագործելուց:

Միշտչէ, որվերընշվածպարտավորություններըծնողիկողմիցպահպանվումենկամիրագործվում: Հասարակությանսոցիալականվիճակիցելնելով՝շատծնողներչենկարողանումիրագործելիրենցպարտավորությունը (թեևմեծէցանկությունը), իսկկանծնողներ, որոնքունենհնավորություն, սակայնչենհետևումիրենցպարտավորություններին (չնայածամենմիշռայլությունկարողենթույլտալիրենցերեխայիբարեկեցություննապահովելուհամար):

Խնդիրընրանումէ, որտարբերծնողներտարբերկերպենտեսնումդպրոցումուսումնականգործընթացինաջակցելուևդաստիարակչականգոծընթացումիրենցդերը: Ունենալովնաևինտելեկտուալտարբերմակարդակ՝ծնողներըտարբերդաստիարակությունենտալիսիրենցերեխաներին, այդպատճառովէլընտանիքիհետհամագործակցությունըմենքպետքէհիմնենքտարբերակվածմոտեցմանվրա:

Նշվածխնդիրներինլուծումտալուևցանկալիարդյունքինհասնելուհամարդպրոցըպետքէ՝  
Ամրապնդիևխորացնիսովորողիծնողիևնրաընտանիքիհետդպրոցիհամագործակցությունը, որըենթադրումէընտանիքի, երեխայիընտանեկանպայմաններիևդաստիարակությանառանձնահատկություններիհամակողմանիևհետևողականուսումնասիրություն․  
ԾնողներիևմանկավարժներիհամագործակցությամբմշակիերեխայիհանդեպմիասնականպահանջներըևհստակեցնիդաստիարակչականխնդիրներըԵրեխաներիգիտելիքների, ձեռքբերումների, հակումներիևդժվարություններիմասինպարբերաբարիրազեկիծնողներին՝ժողովների, տնայցերիևառանձինհանդիպումներիմիջոցով.

Կազմակերպիաշակերտներիառանձնահատկությունների, նախասիրությունների, հետաքրքրությունների, առողջապրելակերպիվերաբերյալզրույց֊զեկուցումներ՝թեմաներիընտրությունըքննարկելովդասղեկիժամերին՝ծնողներիևաշակերտներիմասնակցությամբ.

Աջակցիծնողականխորհրդին (այդթվում՝դասարանական) իրենցաշխատանքիևայլմիջոցառումների (էքսկուրսիա, տոնակատարություն, դասարանականժողով, կոնֆերանսևայլն) կազմակերպմանհարցերում.

Ուսումնականտարվասկզբինծնողներիևերեխաներիհամատեղգործունեությանպլանավորմամբհստակեցնիհամագործակցությանբովանդակություննուեղանակները, աջակցիտարեկանաշխատանքայինպլանիկազմմանը՝դպրոցիուսումնադաստիարակչականպլանինևսույնզարգացմանծրագրինհամապատասխան:

ՆՊԱՏԱԿ

ԾՆՈՂԱԿԱՆԽՈՐՀՈՒՐԴԸԵՎԴՊՐՈՑԸՈՐՊԵՍՄԵԿԱՄԲՈՂՋՈՒԹՅՈՒՆ

Խնդիրներ  
  
  
  
  
  
  
  
Գործողություններ

Նախաձեռնող,  
Քննարկող,  
Լուծումներ առաջարկող,  
Որոշումներ կայացնող,  
Պասիվ մակարդակ

Պարտականությունների կատարման թերացում

Ծնողների պասիվությունը ուսուցման և դաստիարակության հարցում

Ստեղծել ծնողական լսարան

Անմիջական մասնակիցը դարձնել ուսումնական, դաստիարակչական, մասնագիտական, ներառական կրթության աշխատանքների կազմակերպմանը

Ստեղծել կամավորության սկզբունքով նպատակային հանձնախմբեր ողջ ծնողական համակազմից.

Հասնել այն մակարդակին, որ ծնող-ուսուցիչ համագործակցությունը նպաստի սովորողի ընտանեկան դաստիարակչության և կրթության կազմակերպմանը (Հատկապես 5-9-րդ դասարաններում)

4/Աշակերտներիհետաշխատանք

ՆՊԱՏԱԿ

ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆԽՈՐՀՈՒՐԴԸՈՐՊԵՍ   
ՆԱԽԱՁԵՌՆՈՂԵՎԻՆՔՆԱՎԱՐ

Խնդիրներ

Ուսման որակի բարելավման համար որպես շարժիչ ուժ

Ձևավորել նպատակային և ժամանակակից հանձնախմբեր

Մասնագիտական կողնորոշման կենտրոնի ստեղծում

Աշակերտներին անմիջականորեն վերաբերող հարցերը ազատորեն ներկայացնել և   
 կարծիք հայտնել

Գործողություններ

Ըստ աշխատանքային ծրագրի, 8-րդ և 9-րդ դասարանի սովորողներին՝ մինչև հիմնական դպրոցը ավարտելը, օգնել որոշակի չափով կողմնորոշվելու մասնագիտության ընտրության հարցում՝ ըստ իրենց ունակությունների, գիտելիքների, հմտությունների և կարողուրյունների

Պարբերաբար տալ հնարավորություններ սովորողներին խոսքով հանդես գալ ուսուցման, դաստիարակության և կառավարման ոլորտներում

Հանձնախմբերը կազմել և նրանց տեսակները որոշել ինքնուրույն՝ ըստ կարողությունների և հմտությունների

Երկու ամիսը մեկ կազմակերպել առարկայական մրցույթներ: Մրցույթի հարցերը,ինչպես նաև հանձնաժողովը, կկազմվեն սովորողների միջոցով(իհարկե ուսուցիչների վերահսկողությամբ):  
 Երկար դասամիջոցին կազմակերպել առարկայական բլից-վիկտորինաներ:

Ժողովրդավարությանևինքնավարությանսկզբունքներինհամապատասխանդպրոցիգործունեությանկազմակերպմանընպաստող, անմիջականորենիրենցվերաբերողհարցերիմասինսովորողներիկարծիքիազատարտահայտումնապահովողևսովորողներիիրավունքներիուպարտականություններիվերաբերյալդպրոցիկանոնադրությանդրույթներիպահպանումըվերահսկողօղակ, կարելիէստեղծելաշակերտականխորհրդիննմանվողմիմարմինհիմնական՝կամավորության, սովորողներիիրավահավասարությանևհրապարակայնությանհիմանվրա:

Անկախնրանից, որմենքսովորեցնումևաջակցումենքսովորողներինիրենցինքնավարությանմարմիններըձևավորելիս, այնուամենայնիվ, հաճախթերահավատորենենքվերաբերվումնրանցգործունեությանըևուղղորդումաշխատանքներըմերցանկությանըհամապատասխան, դրանովսահմանափակելովնրանցինքնավարությունը, ազատուքննադատաբարմտածողությունը, նորգաղափարներիառաջադրմաննուինքնուրույնկայացմանը:

Մենքպետքէաջակցենքնրանց, ոչթեթելադրենքմերորոշումները:

Դպրոցինևհատկապեսսովորողներինվերաբերողորոշումներըպետքէընդունվենբացառապեսսովորողներիազատկամքիարտահայտումնհաշվիառնելով, նրանցհետխորհրդակցելով:

Որոշումներիկայացմանգործընթացումպետքէակտիվորեններգրավենքաշակերտներին: Դակնպաստիմերառաքելությանըևնրանցմասնակցությանևպատասխանատվությանզարգացմանը:

Ո՞վկարողէառավելօժանդակելմեզ՝մանկավարժներիս, դպրոցումսովորողներիկրթությանկարիքներիբացահայտման, սովորողներիկրթությանևինքնակրթության, նրանցհամակողմանիզարգացմաննուղղվածծրագրերիիրականացմանը, եթեոչհիմնականշահառուն՝սովորողը:

Իվերջոմերբոլորջանքերըուղղվածենսովորողինևհենցնրամիջոցովէլմենքպետքէ՝

Դպրոցընդունվածերեխայինծանոթացնենքդպրոցինևնրաառօրյային.

Սովորողներիմեջարմատավորենք «Հանրակրթությանմասին» ՀՀօրենքի 20-րդհոդվածովսահմանվածսովորողիիրավունքներնուպարտականությունները, ծանոթացնենքդպրոցիներքինկարգապահականկանոններին.

Ստեղծենքմիասնականթիմ՝ «Դասարան-դպրոց-համայնք-պետություն» գաղափարով.

Ծանոթանանքերեխաներիխնդիրներինուկարիքներին, նրանցառանձնահատկություններին, հետաքրքրություններինունախասիրություններին.

Պլանավորենքաշակերտներիհետտարվողդաստիարակչականևարտադասարանականաշխատանքները.

Օգնենքսովորողինոչմիայնկրթվելու, այլևիրընդունակություններինու

Կարողություններինհամապատասխանմասնագիտականկողմնորոշումըապահովելուևիրհամարմասնագիտությունընտրելուհարցումևայլն:

Այսպիսով՝

Դպրոցիշահերիցելնելով՝շատկարևորէ, որԴպրոցում, կրթականգործընթացիմասնակիցները, անկախներդպրոցականվերահսկողությանմակարդակիցուհանգամանքից, ունենանիրականինքնավարություն, ազատլինենիրենցգործողություններում՝պահպանելովՀՀօրենսդրությամբիրենցվերապահվածիրավունքներնուպարտականություններըևկատարենսույնզարգացմանծրագրովնախատեսվածնպատակներիիրագործմանմիջոցառումները, որոնքամրագրվելուենդպրոցիուսումնադաստիարակչականաշխատանքներիտարեկանծրագրերումև, իրավիճակայինտարբերհանգամանքներիցելնելով, կարողեն (ևանհրաժեշտէ) ենթարկվելփոփոխության։

**9․Դպրոցի ֆինանսատնտեսկան գործունեությունը**

**և ծրագրի ֆինանսավորման ապահովումը**

* **Պետական բյուջե**
* **Նվիրաբերություններ**
* **Վարձակալությունից ստացված գումարներ**

Դպրոցավարությանկարևորուղղությունընրաբյուջետայինհնարավորություններնեն: Քանիորդպրոցըհիմնականումֆինանսավորումստանումէպետականբյուջեից, ապահաջողություններիևդժվարություններիհիմնականպատճառնայդմիջոցներիբավարարևանբավարարլինելնէ:

Դպրոցըֆինանսավորումէհիմնադիրը:

ԴպրոցիֆինանսականմիջոցներըգոյանումենՀայաստանիՀանրապետությանպետականբյուջեիցևՀայաստանիՀանրապետությանօրենսդրությամբչարգելվածայլաղբյուրներից: ԴպրոցիֆինանսավորումըՀայաստանիՀանրապետությանպետականբյուջեիցկատարվումէըստիրականացվողհանրակրթականծրագրերի` կախվածսովորողներիթվից

**Դպրոցի բյուջեի ծախսերն ունեն հետևյալ հիմնական ուղղությունները**   
1. Աշխատավարձ և դրանց հավասարեցված վճարումներ   
2. Եկամտահարկի վճարներ   
3.Գրասենյակային և տնտեսական ծախսեր   
4. Գույքի և սարքավորումների ձեռք բերման ծախսեր   
5. Կապի ծառայությունների ծախսեր   
6. Էլեկտրաէներգիայի, վառելիքի և ջեռուցման ծախսեր   
7. Ջրմուղ-կոյուղու ծառայությունների գծով ծախսեր   
8. Կոմունալ ծառայությունների վճարներ

Եթե աշակերտ թվով ֆինանսավորումը լինի անբավարար, ապա դպրոցը որոշ ուղղություններով կկատարի քիչ ներդրումներ:

**Լրացուցիչ ֆինանսավորում**

Հայաստանի Հանրապետության Հանրակրթության մասին օրենքի 35-րդ հոդվածի համաձայն՝ դպրոցը կարող է մրցութային հիմունքներով պետական բյուջեիցստանալ **լրացուցիչ ֆինանսավորում՝** լրացուցիչ կրթական ծրագրեր իրականացնելու նպատակով:

Դպրոցի ֆինանսավորման լրացուցիչ աղբյուրներն են`

1) օրենքով կամ հիմնադրի սահմանած ձեռնարկատիրական գործունեության իրականացումից ստացված միջոցները.

2) բարեգործական, նպատակային ներդրումները, Հայաստանի Հանրապետության և օտարերկրյա կազմակերպությունների ու քաղաքացիների նվիրատվությունները.

3) Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ չարգելված և կանոնադրությանը չհակասող գործունեությունից ստացված միջոցները:

**Դպրոցիլրացուցիչֆինանսավորման ուղղությունները**

Դպրոցիլրացուցիչֆինանսավորման՝իմկողմիցնախատեսվածուղղություններնեն.   
1.Դպրոցիկանոնադրության 129-րդկետիհամաձայն՝նպատակադրվածեմակտիվորենմասնակցելևդպրոցըտարբերծրագրերովներկայացնելՀՀԿառավարությանկողմիցսահմանածմրցույթներին, հասնելհաջողության, որիմիջոցովէլ, ըստկարգի, ՀՀպետականբյուջեիցստանալլրացուցիչֆինանսավորում:   
2. Դպրոցիկանոնադրության 18-րդկետիհամաձայն՝հիմնադրիկողմիցսահմանվածէդպրոցումիրականացվողձեռնարկատիրականգործունեությանտեսակները: Այդտեսակներիցմերհամայնքինհամապատասխանկլինիհամակարգչայինծրագրերիևլեզուներիլրացուցիչուսուցմանկազմակերպումը: Այսգործընթացըկարելիէկազմակերպելոչմիայնաշակերտների, այլնաևհամայնքիհետ:   
3. Իմկողմիցներկայացվածզարգացմանծրագրիկարևորնպատակներիցէհամայնք-դպրոցփոխհարաբերությունըևդպրոցըորպես**մշակութային, սպորտայինզարգացմանկենտրոն**դարձնելը: ՀայաստանիՀանրապետությանկառավարությանկողմիցհաստատվածուսումնականհաստատություններումվճարովիհիմունքներվհանրակրթականև/կամմասնագիտականլրացուցիչկրթականծրագրերի, ինչպեսնաևայլծառայություններիիրականացմանկարգիհամաձայն, դպրոցումկարողենքկազմակերպելևիրականացնելվճարովիհիմունքներովծրագրերևծառայություններ, ոչմիայնսովորողների, այլնաևքաղաքացիներիհամար՝այսինքն, համայնքիբնակիչներիհետաքրքրություններիևնախասիրություններիբարելավում, հոգևոր, ֆիզիկական, ստեղծագործականկարողություններիզարգացումևհմտություններիձեռքբերում:

**10. ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳԸ /ՄՇՏԱԴԻՏԱՐԿՈՒՄ/**

«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի 11֊րդ հոդվածի 1-ին կետի 9-րդ ենթակետի համաձայն դպրոցի զարգացման ծրագրի կատարման վերահսկումը դպրոցի խորհրդի օրենսդրական պարտականությունն է իսկ զարգացման ծրագրով նախատեսված միջոցառումների իրականացումը լինելու է իմ ամենօրյա աշխատանքային պարտականությունը, որն իր մեջ ներառելու է.

* ծրագրի իրականացման ուղղությամբ կատարված աշխատանքների վերլուծություն, վերլուծության արդյունքում միջոցառումների վերանայում, այդ ուղղությամբ կառավարման և խորհրդակցական մարմինների նիստերում առաջարկությունների քննարկում,
* ուսուցիչների և սովորողների գործունեության շարունակական թեմատիկ, ընթացիկ, անհատական և կանխարգելիչ վերահսկողության իրականացում,
* ծրագրի իրականացման արդյունքների տարեկան ամփոփում և ներկայացում դպրոցի կառավարման և մանկավարժական խորհուրդներին:

**ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔԸ**

Դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացման արդյունքում ակնկալվում է ստանալ հետևյալ արդյունքները.

* ուսուցիչների մասնագիտական և ընդհանուր մշակութաբանական ու մեթոդաբանական պատրաստվածության աճ,
* ուսուցիչների ինքնակրթության մոտիվացիայի աճ,
* ուսուցման որակի աճ,
* ուսումնառության որակի աճ,
* սովորողների շրջանում կրթության վարկի, նրանց իրազեկվածության աճ,
* դպրոցի՝ որպես նորարարությունների ակտիվ ներդրման և համայնքի կրթամշակութային կենտրոնի դերի աճ,
* դպրոցի զարգացմանն ուղղված արտաբյուջետային միջոցների աճ,
* սովորողների և ուսուցիչների անհատական ձեռքբերումների աճ,
* կրթության որակի աճ:

**11.ԶԾ-ի ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՌԻՍԿԵՐԸ**

1. **Դպրոցի ֆինանսական սահմանափակ հնարավորություններ**
2. **Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի ոչ բավարար հագեցվածություն**
3. **Ծնողական համայնքի կողմից դպրոցի գործունեության մասնակցության պասիվություն**
4. **Դպրոցի կողմից կատարած աշխատանքների հաշվետվության մեխանիզմների անկատարություն**

**Ռիսկերի ազդեցության նվազեցման ուղղված գործուղություններ**

1. **Դասարանների կեմպլեկտավորում ուսպլանով սահմանված թվաքանակով**
2. **Ֆինանսականմուտքերիևդրանցփոփոխմանկանխատեսում**
3. **Եկամուտների համապատասխան ծախսերի ճիշտ պլանավորում**
4. **Դպրոցիգործունեությանթափանցիկությունծնողականհամայնքի, հովանավորներիհամար**

**ԴԶԾ-ի ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ**

* Դպրոցի խորհրդի կողմից տարեկան առնվազն 1 անգամ, ուստարվա աշխատանքային ծրագրում ընդգրկված ԴԶԾ-ի դրույթների կատարողականների հաշվետվությունների քննարկումներ
* Կառավարման խորհրդի մասնակցությունը տնօրինության կողմից ԴԶԾ-ի արդյունքների գնահատմանը

Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա համար դպրոցը կունենա զարգացման ծրագրից բխող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր /Գործողություններ, կատարողներ, ժամանակացույց/:  
 Որքան էլ ընդհանուր լինեն պահանջները, օրենքներն ու ծրագրերը, յուրաքանչյուր դպրոց ունի իր առանձնահատկությունները և դրանից բխող մարտավարությունը:  
Որպես հայ մարդու և մանկավարժի մեծագույն ցանկությունս է, որ դպրոցն արժանի լինի իր կոչմանը, և նրա շրջանավարտը լիարժեք տիրապետի պետական լեզվին, ճանաչի իր հայրենքիը, լինի հայրենասեր, ունենա ազգային մտածողություն, ճանաչի հայ և համաշխարհային քաղաքակրթության նվաճումները, իմանա բնապահպանման հիմնախնդիրները, լինի բնությա և շրջակա միջավայրի պաշտպան:

Դեռ 18-րդ դարում հայկական դպրոցներից մեկի կանոնադրության մեջ ամրագրված էր հետևյալ դրույթը. <<Ուսուցիչի հայրենասիրության և առաքինության վարքը ավելի նախապատվելի է, քան նրա անկանոն տաղանդներն ու ձիրքերը>>:  
 Լիահույս եմ, որ նմանատիպ արժեքներ ունեցող ուսուցիչների առկայությամբ մենք կգրանցենք լավագույն հաջողությունները կրթության և դաստիարակության գործընթացում: