

**ՀԱՅՐԱՊԵՏ ՀԱՅՐԱՊԵՏՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ**

**հ.78 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ** **ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ**

**2015-2016 ուստարի**

***ԵՐԲԵՔ ԵՎ ՈՉ ՄԻ ՏԵՂ ԱՌԱՆՑ ՀՈԳԵՎՈՐ ԼՈՒՅՍԻ***

***Հաշվետվության ձև***

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին[[1]](#footnote-1)***

Հաստատության անվանումը, համարը

**Երևանի Հ.Հայրապետյանի անվան հ78 հիմնական դպրոց**

Հաստատության հասցեն

**Մ.Բաղրամյան 59ա**

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

**225-836, school78@schools.am**

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

**school78.safe.am**

***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների[[2]](#footnote-2) համար***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասարանների թիվը | 2012-2013 ուստարի | 2013-2014 ուստարի | 2014-2015ուստարի | 2015- 2016 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 –ին դասարան | 3 | 4 | 3 | 3 | անփոփոխ |
| 2-րդ դասարան | 4 | 3 | 4 | 3 | նվազում |
| 3-րդ դասարան | 3 | 4 | 3 | 4 | աճ |
| 4-րդ դասարան | 3 | 3 | 4 | 3 | նվազում |
| 5-րդ դասարան | 3 | 3 | 3 | 4 | աճ |
| 6-րդ դասարան | 3 | 3 | 3 | 3 | անփոփոխ |
| 7-րդ դասարան | 1 | 3 | 3 | 3 | անփոփոխ |
| 8-րդ դասարան | 3 | 1 | 3 | 3 | անփոփոխ |
| 9-րդ դասարան | 4 | 3 | 1 | 3 | աճ |
| Ընդամենը | 27 | 27 | 27 | 29 | աճ |

*Դասարանների թվաքանակի կայուն թիվը պայմանավորված է շենքի նախագծային հզորությամբ:*

***Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Սովորողների թիվը | 2012-2013 ուստարի | 2013-2014 ուստարի | 2014-2015 ուստարի | 2015 – 2016 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 –ին դասարան | 97 | 112 | 89 | 93 | աճ |
| 2-րդ դասարան | 108 | 100 | 111 | 90 | նվազում |
| 3-րդ դասարան | 75 | 102 | 97 | 107 | աճ |
| 4-րդ դասարան | 82 | 80 | 106 | 100 | նվազում |
| 5-րդ դասարան | 89 | 79 | 78 | 108 | աճ |
| 6-րդ դասարան | 78 | 91 | 77 | 77 | անփոփոխ |
| 7-րդ դասարան | 28 | 77 | 93 | 76 | նվազում |
| 8-րդ դասարան | 67 | 22 | 80 | 89 | աճ |
| 9-րդ դասարան | 92 | 68 | 23 | 71 | աճ |
| Ընդամենը | 716 | 731 | 754 | 811 | աճ |

*Սովորողների թվի աճը պայմանավորված է դպրոցի բարոյահոգեբանական իրավիճակով և մանկավարժական կոլեկտիվի մասնագիտական բարձր հմտությունների դրսևորմամբ:*

***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների*** ***համար***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2012-2013  ուստարի | 2013-2014  ուստարի | 2014-2015  ուստարի | 2015-  2016 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 716 | 731 | 754 | 811 | աճ |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 727 | 741 | 723 | 784 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 28 | 17 | 16 | 18 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 17 | 8 | 47 | 45 | նվազում |

*2014-2015 Ուսումնական տարվա հեռացած սովորողների աճը պայմանավորված է սիրիահայ ընտանիքների և այլ երկիր մեկնող ընտանիքների թվով: Վերջին 3 տարիների ընթացքում դասարանների թվաքանակը չի փոփոխվել:*

*2015-2016 ուսումնական տարվա ընթացքում գրանցվել է ընդունված սովորողների թվի աճ, իսկ հեռացած սովորողների թիվը նվազել է*

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2012-2013  ուստարի | 2013-2014  ուստարի | 2014-2015  ուստարի | 2015-  2016  ուստարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 56 | 56 | 56 | 52 | Նվազում |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 805  14,3 | 870  15,5 | 954  17 | 811  16,2 | Նվազում |

*Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

*Աշակերտների թվաքանակի նվազման հետ նվազել է ուսուցիչների շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը, քանի որ կիսվող դասարանները պակասել են:*

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների*** ***տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար Վերանայել ուսուցիչների տարիքները***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2013-2014 ուստարի | 2014-2015 ուստարի | 2015-2016  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 2 | 12 | 4 | նվազում |
| 31-ից 40 տարեկան |  | 4 | 8 | աճ |
| 41ից -50 տարեկան | 10 | 8 | 16 | աճ |
| 51-ից -55 տարեկան | 18 | 5 | 8 | աճ |
| 56 տարեկան և ավելի | 26 | 27 | 22 | նվազում |

*?*

*Վերլուծել ուսուցիչների տարիքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

*Մանկավարժական կոլեկտիվում սերնդափոխություն չի եղել, որի արդյունքում կա տարիքային բնականոն աճ:*

***Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական\_հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Տնօրեն | Ազնիվ Միրզոյան Հովհաննեսի | 1992թ. | 1988թ. | Պատվոգրեր, մեդալներ, շնորհակալագրեր |
| Տնօրենի տեղակալ | Կարինե Հախնազարովա Նիկոլայի | 2004թ. | 1999թ. |  |
|  | Լաուրա Հակոբյան Մամիկոնի | 1977թ. | 1977թ. | Պատվոգրեր շնորհակալագրեր |
|  | Մարինե  Համբարձումյան  Ժորայի | 2016 | 1999 | Պատվոգրեր շնորհակալագրեր |
|  | Գայանե Վարժապետյան Արշավիրի | 1996 | 1996 |  |
| Հաշվապահ | Զենիկ Ղազարյան Ռուբենի | 1974թ. | 2014թ. |  |

***Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության  խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Լաուրա Հակոբյան Մամիկոնի | Հ.78 դպրոց  փոխտնօրեն | բարձրագույն | 2002թ. |  |
| Մարինե  Համբարձումյան  Ժորայի | Հ.78 դպրոց  փոխտնօրեն | բարձրագույն | 2016թ. |  |
| Աշոտ  Քոչարյան  Ժորայի | ՍՕՍ մանկական գյուղեր գործադիր տնօրեն | բարձրագույն | 2002թ. |  |
| Հայկ Եսայան Ջահանգիրի | ԱՄ կուսակցության նախագահի օգնական | բարձրագույն | 2014թ. |  |
| Գայանե Ներսիսյան Սպարտակի | Արաբկիր վարչական շրջանի ղեկավար աշխատակազմ | բարձրագույն | 2014թ. |  |
| Հովիկ Շեխոյան Գեղամի | Արաբկիր վարչական շրջանի ղեկավար աշխատակազմ | բարձրագույն | 2014թ. |  |
| Արմեն Մկրտչյան Ֆելիքիսի | Արաբկիր վարչական շրջանի կոմունալ տնտ. և ԲԲՇ կառավարման մարմին | բարձրագույն | 2014թ. |  |
| Նարինե Խանամիրյան Սամվելի | Արաբկիր վարչական շրջանի գովազդի բաժնի Iկարգի մասնագետ | բարձրագույն | 2014թ. |  |

*Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ*

*Կառավարման խորհրդի աշխատանքները կատարվում են ըստ ՀՀ կրթության մասին օրենքի 37 հոդվածի << Կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի իրավասությունները համալրող դրույթներով >>: Խորհրդի աջակցությամբ համագործակցություն է իրականացվել մեր ևԿոտայքի, Տաուշի մարզերի երեք դպրոցների մանկավարժական –աշակերտական-ծնողական կոլեկտիվների հետ:*

***Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը***

***2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը***

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:/փաստում ենք/
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք` մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից, /փաստում ենք/
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:/այո կարող են/
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից: /փաստում ենք/
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ` կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ: /փաստում ենք/

***2.2. ՈՒսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ***

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է:Վերջին անգամ հիմնովին վերանորոգվել է 2007թ-ին
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:/այո/
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:/այո/
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:/այո/
5. Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ` ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):/այո/
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:/այո/
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:/ոչ չկան/
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին,/այո/
9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:/ չունենք/
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:/այո/
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին:/ սայթաքուն չեն/
12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:/այո/
13. Ոսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:/այո/

***2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները*** ***և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝***

1. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները./այո/
2. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները` համապատասխան գունային ցուցասլաքներով./այո/
3. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:/այո/

***2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ***

**Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:**

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության **լիցենզիայով** սահմանված սահմանային տեղերին:
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը **մասամբ** համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին;
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները **անցկացնում են մարզադահլիճում**:

***Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 23/05/2016թ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև,  П-աձև, խառը) | Սեղան-նստարանների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները սմ |
| Դասասենյակ N10 | 31 | շարքերով | 13 | 80 |
| Դասասենյակ N11 | 47,5 | շարքերով | 16 | 80 |
| Դասասենյակ N12 | 36 | շարքերով | 15 | 80 |
| Դասասենյակ N13 | 28 | շարքերով | 11 | 80 |
| Դասասենյակ N14 | 26,2 | շարքերով | 11 | 80 |
| Դասասենյակ N15 | 37,1 | շարքերով | 17 | 80 |
| Դասասենյակ N20 | 48 | շարքերով | 16 | 80 |
| Դասասենյակ N22 | 39,6 | շարքերով | 13 | 80 |
| Դասասենյակ N23 | 23,3 | շարքերով | 10 | 80 |
| Դասասենյակ N24 | 36,1 | շարքերով | 10 | 80 |
| Դասասենյակ N25 | 27,3 | շարքերով | 12 | 80 |
| Դասասենյակ N26 | 35,9 | շարքերով | 15 | 80 |
| Դասասենյակ N29 | 48,9 | շարքերով | 16 | 80 |
| Դասասենյակ N30 | 48,1 | շարքերով | 14 | 80 |
| Դասասենյակ N32 | 39,5 | շարքերով | 15 | 80 |
| Դասասենյակ N34 | 31,1 | շարքերով | 11 | 80 |
| Դասասենյակ N35 | 35,8 | շարքերով | 14 | 80 |
| Դասասենյակ N36/1 | 25,7 | շարքերով | 12 | 80 |
| Դասասենյակ N36 | 36,8 | շարքերով | 14 | 80 |
| Դասասենյակ N37 | 48,1 | շարքերով | 14 | 80 |
| Դասասենյակ N39 | 48,1 | շարքերով | 17 | 80 |
| Դասասենյակ N40 | 63,7 | շարքերով | 17 | 80 |
| Դասասենյակ N42 | 49,5 | շարքերով | 14 | 80 |
| Դասասենյակ N43 | 33,4 | շարքերով | 14 | 80 |
| Դասասենյակ N44 | 30 | շարքերով | 12 | 80 |
| Դասասենյակ N45 | 48,3 | շարքերով | 15 | 80 |
| Դասասենյակ N46 | 63,8 | շարքերով | 17 | 80 |
| Դասասենյակ N47 | 48,5 | շարքերով | 16 | 80 |
| Դասասենյակ N48 | 33,8 | շարքերով | 13 | 80 |
| Լինգաֆոն | 48,6 | շարքերով |  |  |
| Համակարգիչ | 32,2 | շրջանաձև |  |  |
| Հեքիաթի սրահ | 64 | շրջանաձև |  |  |
| Մարզադահլիճ | 276,6 |  |  |  |
| Բուժկաբինետ | 15,3 |  |  |  |
| Բուֆետ | 32,1 |  |  |  |
| Արհեստանոց | 47,3 |  |  |  |
| Հանդիսությունների դահլիճ | 114,8 |  |  |  |

***Սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևը ընտրված է******ելնելով դասասենյակների առկա մակերեսների ընձեռած հնարավորություններից և ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառումը խթանելու նպատակով:***

***Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 22/05/2016թ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ մակերեսը  (քմ) |
| Դասասենյակ N10 | 31 | 1.19 | 0.81 |
| Դասասենյակ N11 | 47,5 | 1.53 | 0.47 |
| Դասասենյակ N12 | 36 | 1.24 | 0.76 |
| Դասասենյակ N13 | 28 | 1.27 | 0.73 |
| Դասասենյակ N14 | 26,2 | 1.19 | 0.81 |
| Դասասենյակ N15 | 37,1 | 1.12 | 0.88 |
| Դասասենյակ N20 | 48 | 1.50 | 0.50 |
| Դասասենյակ N22 | 39,6 | 1.52 | 0.48 |
| Դասասենյակ N23 | 23,3 | 1.17 | 0.83 |
| Դասասենյակ N24 | 36,1 | 1.90 | 0.10 |
| Դասասենյակ N25 | 27,3 | 1.14 | 0.86 |
| Դասասենյակ N26 | 35,9 | 1.20 | 0.80 |
| Դասասենյակ N29 | 48,9 | 1.53 | 0.47 |
| Դասասենյակ N30 | 48,1 | 1.78 | 0.22 |
| Դասասենյակ N32 | 39,5 | 1.32 | 0.68 |
| Դասասենյակ N34 | 31,1 | 1.41 | 0.59 |
| Դասասենյակ N35 | 35,8 | 1.28 | 0.72 |
| Դասասենյակ N36/1 | 25,7 | 1.07 | 0.93 |
| Դասասենյակ N36 | 36,8 | 1.31 | 0.69 |
| Դասասենյակ N37 | 48,1 | 1.78 | 0.22 |
| Դասասենյակ N39 | 48,1 | 1.41 | 0.59 |
| Դասասենյակ N40 | 63,7 | 1.93 | 0.07 |
| Դասասենյակ N42 | 49,5 | 1.83 | 0.17 |
| Դասասենյակ N43 | 33,4 | 1.24 | 0.76 |
| Դասասենյակ N44 | 30 | 1.25 | 0.75 |
| Դասասենյակ N45 | 48,3 | 1.61 | 0.39 |
| Դասասենյակ N46 | 63,8 | 1.93 | 0.07 |
| Դասասենյակ N47 | 48,5 | 1.52 | 0.48 |
| Դասասենյակ N48 | 33,8 | 1.30 | 0.70 |
| Լինգաֆոն | 48,6 |  |  |
| Համակարգիչ | 32,2 |  |  |
| Հեքիաթի սրահ | 64 |  |  |
| Մարզադահլիճ | 276,6 |  |  |
| Բուժկաբինետ | 15,3 |  |  |
| Բուֆետ | 32,1 |  |  |
| Արհեստանոց | 47,3 |  |  |
| Հանդիսությունների դահլիճ | 114,8 |  |  |

***Դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը հիմնականում պակաս է նորմերից****:*

***2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ***

**Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:**

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:/այո/
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: /այո/
3. Ուսումնական hաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ: /այո/
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը , իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան: /այո/
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով: /այո/
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: /այո/
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: /այո/
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով: /այո/
9. Ուսումնական հաստատության հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ` տղաների և աղջիկների համար: /այո/
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն): /այո/
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում կա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը: /ոչ/
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին: /այո/
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ: /այո/
14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն: /այո/

***Չափանիշներ 1 և 2***

***Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ 14/03/2016թ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին *(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)*  Արձանագրել իրավիճակը |
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | 1. Կրակմարիչ-12հատ 2. Հակահրդեհային վահանակ-2հատ 3. Հակագազ- 38հատ 4. Համազորային պաշտպանիչ կոմպլեկտ- 2հատ 5. ԴՊ-5Վ-1հատ 6. ՎՊԽՌ-2հատ 7. Տարահանման ելքերը, ուղղությունները ցույց տվող ցուցանակներ-43հատ 8. Տարահանման ուրավիգ ըստ հարկերի-8հատ 9. Հակահրդեհայինձայնաազդանշանային համակարգ 10. Հրշեջ ծորակներ-8ծորակ   Նշված միջոցները գտնվում են լավ վիճակում, բացառությամբ ԴՊ-5Վ ունի անսարքություն, ՎՊԽՌ-ը ոչ բավարար կոմպլեկտավորված է, հրշեջ ծորակները ենթակա են վերանորոգման և փորձարկման |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցներին, պարբերաբար հրահանգավորվում են դրանց օգտագործման կարգի վերաբերյալ, գիտեն տարահանման շարժման ուղղությունները, անվտանգ գոտում կենտրոնանալը |

*Ըստ հարցման իրազեկված են աշակերտների՝ 87%-ը*

*Ուսուցիչների՝ 76%-ը*

*Ծնողների՝ 71 %-ը*

***Չափանիշ 3***

***Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 07.09.2014 | 7-րդ,8-րդ, չ-րդ դասարանները | Թեմա՝ *Հակահրդեհային անվտանգության ապահովումը ուսումնական հաստատությունում*, դասախոսություն, դիդակտիկ նյութեր | 178 աշակերտ  65 աշխատակից |
| 02.03.2015 | 5-9-րդ դասարանի աշակերտներ, դասավանդող ուսուցիչներ | Ուսումնամարզական վարժանք *Արտակարգ իրավիճակում դպրոցի անձնակազմի տարհանում*  Վարժանքի տարահանման պլան, միջոցների օգտագործման կարգի բացատրում և գործնական կիրառում | 348 աշակերտ  40 ուսուցիչ |
| 26.02.2015 | Ոչ ռազմականացված խմբերը և անդամները | Արտակարգ իրավիճակներում գործելու ոչ ռազմականացված կազմավորումների ղեկավարների և անդամների հրահանգավորում և պարտականությունների ուսուցում | 56 մարդ |
| 07.09.2016 | 7, 8-րդ դասարանները | <<Արտակարգ իրավիճակներում բնակչության պաշտպանության մասին>> ՀՀ օրենքը թեմայով նվիրված փրկարարի օրվան | 150 աշակերտ  54 աշխատակից |
| 02.03.2016 | 5-9-րդ դասարանի աշակերտներ, դասավանդող ուսուցիչներ | Ուսումնամարզական վարժանք *Արտակարգ իրավիճակում դպրոցի անձնակազմի տարհանում*  Վարժանքի տարահանման պլան, միջոցների օգտագործման կարգի բացատրում և գործնական կիրառում | 400 աշակերտ  52 ուսուցիչ |

Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ տեղեկացված են:

*Ըստ հարցման իրազեկված են աշակերտների՝ 78%-ը*

*Ուսուցիչների՝ 67%-ը*

*Ծնողների՝ 70 %-ը*

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 05.09.2014  07.11.2014 | 8-րդ և 9-րդ դասարաններ | Անհատական պաշտպանական միջոցների օգտագործման վարժանքներ  Հակագազ, համազորային պաշտպանիչ կոմպլեկտ,  Վարժանքներ նորմատիվների կատարում | 94 աշակերտ  6 աշախատակից |
| 03.03.2015 | 8-րդ դասարաններ | Հավանական հակառակորդի զինված ուժերի ավիացիայի հնարավոր հարվածի դեպքում աշակերտների և անձնակազմի պատսպարումը  4-րդ, 3-րդ և 2-րդ հարկերի աշակերտների տարահանումը և պատսպարումը առաջին հարկում և նկուղային հարկի հնարավոր օգտագործման փորձարկում | 74 աշակերտ |
| 01.03.2016 | 5-9-րդ դասարաններ | ՔՊ օրվան նվիրված վարժանքներ | 406 աշակերտ  55 ուսուցիչ |
| 04.04.2016 | 1-9-րդ դասարաններ | Տակտիկական ուսումնավարժություն | 800 աշակերտ  60 ուսուցիչ |
| 10.11.2016 | 1-9-րդ դասարաններ | Օբյեկտային վարժանք | 800 աշակերտ  60 ուսուցիչ |

***Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ 10/02/2016

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | |
| Այո | | Ոչ  *(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)* | | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Դասասենյակ N1-29 | լոկալ | | 18-20 | շուրջօրյա |
| Մարզադահլիճ | լոկալ | | 17-18 | շուրջօրյա |
| Միջոցառումների դահլիճ | լոկալ | | 18-20 | շուրջօրյա |
| Ուսուցչանոց | լոկալ | | 18-20 | շուրջօրյա |
| բուֆետ | լոկալ | | 18-20 | շուրջօրյա |
| 1-4 հարկի միջանցքներ | լոկալ | | 17-19 | շուրջօրյա |

*Դպրոցում առկա են ջեռուցումը ապահովելու համար բոլոր անհրաժեշտ պայմանները և ջեռուցումը իրականացվում է ըստ ժամանակացույցի:*

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 9/12/2015

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը  *(լրացնել համապատասխան սյունակը)* | | | | | | | | |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա | | | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով | | |
| այո | | | Օրական քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը | | | *(նկարագրել խնդիրը)* | | |
| ոչ | | |  | | | (*պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարաման հարցը*) | | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | | | |
| **Շենքի հարկը** | **Սանհանգույցների թիվը** | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայու  թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Տղաների սան-հանգույցի առկայու  թյունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Հիգիենայի պարագաների առկայու  թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Հարմարեց վածությունը հաշմանդա  մությունունեցող անձանց կարիքներին  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանո րոգված են, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| 1-ին հարկ | 1 | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ |
| 2-րդ  հարկ | 5 | Այո | | Ոչ | Այո | | Ոչ | Այո |
| 3-րդ հարկ | 5 | Ոչ | | Այո | Այո | | Ոչ | Այո |

*Ջրամատակարարման և սանհանգույցների հետ կապված խնդիրներ չկան:*

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 15/10/2015

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո | | | | Ոչ  *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)* | | |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո | | | | Ոչ | | |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան ) | Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Տաք սննդի հնարավորությունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանո րոգված է, թե ոչ  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| բուֆետ | 16/32քմ | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ |

Աշակերտների թիվը և սենյակի մակերեսը չեն համապատասխանում պահանջվող նորմատիվներին*:*

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո | | | | Ոչ  *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)* | | |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | | |
| Այո  Ոչ | | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն  ները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
| I հարկ/  15,3քմ | 1 բուժքույր | 1/ երկաթյա պահարան ապակիներով  2/երկաթյա բժշկական սեղանիկ  3/ բժշկական թախթ  4/ կշեռք  5/ հասակաչափ  6/աղբադույլ ոտքով  7/ սանիտարական բարձ  8/ լվացարան | Այո  Ոչ | | բավարար | Առկա է |

*Բուժկետում առկա գույքը և դեղորայքը թույլ են տալիս ապահովել աշխատակազմի և աշակերտների 1-ին բուժոգնությունը:*

***2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ***

Ուսումնական հաստատության ներքին գնահատման հաշետվության մեջ առանձին տեղ է գրավում սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները, իրականացվող ծրագրերն ու միջոցառումները և դրանց վերլուծությունը: Հաշվետվության այս կետի չափանիշների մշակման համար հիմք են հանդիսացել «Երեխայի իրավունքների մասին», «Հաշմանդամության ունեցող անձանց իրավունքների մասին» ՄԱԿ-ի կոնվենցիաները, ինչպես նաև ՀՀ համապատասխան օրենքները՝ ներառյալ ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքներն ու իրավական ակտերը, ուսումնական հաստատության կանոնադրությունը և այլն:

***Սոցիալական առողջությունը նկարագրող չափանիշները բերված են ստորև:***

***Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:***

1. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր` ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար:/այո/
2. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:/այո/
3. Ուսումնական հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:/նման դեպքեր չեն գրանցվել/
4. Ուսումնական հասատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:/այո/
5. Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով./այո/
6. Ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ` ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:/այո/

2.5 կետին վերաբերող օրենսդրական, նորմատիվային դաշտը ընդգրկուն է և ծավալուն, ուստի այս կետի չափանիշներին անրադառնալիս անհրաժեշտ է մանրամասն ուսումնասիրել այն: Ներքին գնահատման հաշվետվության 2.5 կետը կազմելիս հաստատությունը պետք է իրականացնի ինչպես փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, այնպես էլ դիտարկում-փաստագրումներ և հարցումներ: Հարցումների համար կազմված հարցաթերթերում և հարցաշարերում, ըստ հաստատության առանձնահատկությունների՝ պետք է անդրադառնալ գրանցված միջադեպերին, հաստատության կողմից իրականացված ուսումնական դասընթացներին, միջոցառումներին, այուհետև վերլուծել դրանց արդյունքները և կատարել բարելավման առաջարկներ: Որպես հարցումների գործիք կարելի է օգտագործել տարբեր սոցիալ-հոգեբանական, բուժառողջապահական հարցումների հարցաթերթեր` հարմարեցնելով առաջադրված նպատակներին:

Ամբողջական պատկեր ստանալու և աշխատանքների հետագա բարելավմանն ուղղված քայլեր մշակելու համար անհրաժեշտ է նաև վերլուծել հաստատության զարգացման ծրագրով, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանով, դասղեկական աշխատանքների պլաններով, աշակերտական ինքնավարության և այլ ծրագրերով նախատեսված և իրականացված միջոցառումներն ու դասընթացները:

2.5 կետի 6 չափանիշներով գնահատման համար առաջարկվում է լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 17-ը և արդյունքները ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | | Ձեռնարկված միջոցառումը | | |
| 1.------ |  | | |  | | | |  | | |
| 2.------ |  | | |  | | | |  | | |
| 3.------- |  | | |  | | | |  | | |
| ........ |  | | |  | | | |  | | |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները | | | | | | | | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) | | | | | | | Ամսաթիվը | | | Դասարանը |
| 1.Սեմինար պարապմունք՝ <<Վնասակար սովորություններ>> | | | | | | | 24.02.15  03.03.15  05.03.15 | | | 9  8ա,բ  8գ |
| 2.Վաղ տարիքում ալկոհոլի, ծխախոտի օգտագործման հետևանքները և կանքարգելումը | | | | | | | 8.10.15 | | | 9ա,բ,գ |
| 1. Դեռահասության շրջանում անվտանգ վարքագծի ձևավորում | | | | | | | 8.11.15 | | | 8ա,բ,գ  9ա,բ,գ |
| 1. Ասենք ոչ ծխախոտին, թմրանութերին, ալկոհոլին | | | | | | | 4.03.16 | | | 8ա,բ,գ |
| 1. Ապրենք առողջ,առանց ծխախոտին, թմրանութերին, ալկոհոլին | | | | | | | 6.04.16 | | | 9ա,բ,գ |
| 1. Վնասակար նյութերի ազդեցությունը/ծխախոտ , ալկոհոլ, թմրանյութեր/ դեռահասների նյարդային համակարգի վրա և դրա հետևանքները: | | | | | | | 13.05.16 | | | 8ա,բ,գ |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | | Դասարանը | | | | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը | | |
| 1.--------- |  | | |  | | | |  | | |
| 2.--------- |  | | |  | | | |  | | |
| ..... |  | | |  | | | |  | | |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվ | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | | | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները | | |
| 1. ---------- |  | |  | | | | |  | | |
| 1. ---------- |  | |  | | | | |  | | |
| Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ : | | | | | | | | | | |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | | Մասնակիցները, դրանց թիվը | | | | | Առաջադրված մեխանիզմ | | |
| 1. Հոգեբանական աշխատանք՝ <<Ինչ է բռնությունը >> | 13.04.15  14.04.15  17.04.15 | | 8ա  8բ 77  8գ | | | | | Ծանոթանալ բռնության տեսակներին և փորձել դրանցից պաշտպանվելու վարքագիծ | | |
| 2.<<Ինչպես լինել լավ ծնող>> սեմինար-քննարկում | 10.04.15 | | 70 | | | | | Բացահայտել երեխա-ծնող հարաբերության խնդիրները: | | |
| <<Դեռահասությունը, որպես ճգնաժամային տարիքային փուլ>> | 18.11.15 | | 22 | | | | | Քննարկել աշակերտների տարիքային առանձնահատկությունները | | |
| 4 <<Ինչպես խոսել, որ երեխաները լսեն>> | 31.03.16 | | 27 | | | | | Փորձել բացատրել, թե ինչպես կարելի է կառուցել հարաբերությունները ծնողների և երեխաների միջև | | |
| <<Ծնողների դերը երեխայի կյանքում>> | 08.04.16 | | 32 | | | | | Փորձել բացատրել ընտանիքի և ընտանիքի անդամների փոխհարաբերությունների նշանակությունը երեխայի կյանքում | | |
|  |  | |  | | | | |  | | |
| Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով | | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | Ամսաթիվ | | | | Դասարանը(ները) | | | Մասնակիցների թիվը | |
| 1. Կանխարգելում և անվտանգ վարքագծի ձևավորում | | 15.04.15 | | | | 9ա,բ,գ | | | 67 | |
| 2.Սեռական դաստիարակություն | | 20.09.15 | | | | 8ա,բ,գ | | | 70 | |
| 1. Ինչ է <<Պատուհանի շրջանը>> | | 11.11.15 | | | | 9ա,բ,գ | | | 70 | |
| 1. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի միջազգայւն օրվա կապակցությամբ զրույց << Իմուն համակարգի նշանակությունը ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին | | 1.12.2015 | | | | 8ա,բ,գ  9ա,բ,գ | | | 130 | |
| Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները` ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ | | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | Ամսաթիվ | | | Դասարանը(ները) | | | | Մասնակիցների թիվը | |
| 1. Հոգեբանական աշխատանք՝ <<Ինչ է բռնությունը >> | | 10.02.15 | | | 8աբգ | | | | 77 | |
| 2. .<<Ինչպես լինել լավ ծնող>> սեմինար-քննարկում | | 2.03.15 | | | ծնողներ | | | | 70 | |
| 1. <<Բռնության դասակարգում>> | | 22.03.16 | | | 7ա,բ,գ | | | | 35 | |
| 1. Երեխայի անտեսումը և նրա հանդեպ անփույթ վարմունքը , որպես հուզական բռնություն | | 26.04.16 | | | 7ա,բ,գ | | | | 35 | |

***Աշխատանքում տարբեր մեթոդներ կիրառելը հնարավորություն է տալիս առավել խորությամբ ուսումնասիրել, բացահայտել, ախտորոշել և լուծում տալ կամ պարզեցնել խնդիրները: Ցանկալի է հետագա աշխատանքները կազմակերպել ՝ հենվելով նախկին փորձի վրա, զարգացնել և խորացնել ուսումնասիրությունները:***

*Կազմվել են հարցաթերթիկներ ուղղված ուսուցիչներին, աշակերտներին , ծնողներին: Ըստ արդյունքների ծնողներին տրված հարցաշարի պատասխանների դրական գնահատականը կազմում է 95, 9%, աշակերտներինը՝96, 9%, ուսուցիչներինը՝ 86 % :*

***Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն***

«Կրթության որակը» ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

* *սովորողներին*, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
* *ուսումնական միջավայրը*, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
* *կրթության բովանդակությունը*, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.
* *որակյալ ուսուցչական կազմը,* որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.
* հմուտ ղեկավարվող *ուսումնական գործընթացը* և արժանահավատ ու արդար *գնահատման համակարգը,* որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև.
* *ուսուցման վերջնարդյունքները*, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարահայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը»:[[3]](#footnote-3)
  1. ***Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝***

***Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.***

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների,
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
6. կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների,
7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
10. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
12. բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,
14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,
15. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,
16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով,
17. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
18. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ:
    1. կետի ***ցուցանիշ 1-ի*** համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակներ 18-ից 20-ը:

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, ավարտական քննությունների միավորների միջինը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. |  | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. |  | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. |  |
| Հայոց լեզու |  | 69 |  |  | 7 |  |  | 13 |  |
| Գրականություն |  | 69 |  |  | 7 |  |  |  |  |
| Մայրենի | 98 |  |  | 9 |  |  | 10 |  |  |
| Մաթեմատիկա | 98 | 22 |  | 10 | 7 |  | 10 | 13 |  |
| Ֆիզիկա |  | 69/16 |  |  | 7 |  |  | 12 |  |
| Աշխարհագրություն |  | 69/42 |  |  | 8 |  |  | 13 |  |
| Քիմիա |  | 69/2 |  |  | 8 |  |  | 9 |  |
| Կենսաբանություն |  | 69/9 |  |  | 7 |  |  | 13 |  |
| Ռուսաց լեզու |  | 68/20 |  |  | 8 |  |  | 11 |  |
| Անգլերեն |  | 68/48 |  |  | 8 |  |  | 15 |  |
| Ֆրանսերեն |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Հայոց պատմություն |  | 69 |  |  | 8 |  |  | 14 |  |
| Նորագույն պատմություն |  | 69 |  |  | 7 |  |  |  |  |
| Հասարակագիտություն |  | 69 |  |  | 7 |  |  |  |  |
| ՀԵՊ |  | 69 |  |  | 6 |  |  |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  | 69 |  |  | 9 |  |  |  |  |
| Ռազմագիտություն |  | 69 |  |  | 9 |  |  |  |  |
| Ֆիզիկական դաստիարակություն |  | 69 |  |  | 8 |  |  | 9 |  |
| Ընդամենը | 98 | 69 |  | 10 | 7 |  | 10 | 13 |  |

***Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու |  | 22 |  |  | 6 |  |  | 12 |  |
| Գրականություն |  | 22 |  |  | 6 |  |  |  |  |
| Մայրենի | 98 |  |  | 7 |  |  | 8 |  |  |
| Մաթեմատիկա | 98 | 22 |  | 7 | 7 |  | 9 | 13 |  |
| Ֆիզիկա |  | 22/7 |  |  | 7 |  |  | 12 |  |
| Աշխարհագրություն |  | 22/5 |  |  | 7 |  |  | 12 |  |
| Քիմիա |  | 22/1 |  |  | 7 |  |  | 10 |  |
| Կենսաբանություն |  | 22/9 |  |  | 7 |  |  | 13 |  |
| Ռուսաց լեզու |  | 22/1 |  |  | 7 |  |  | 10 |  |
| Անգլերեն |  | 22/20 |  |  | 7 |  |  | 14 |  |
| Ֆրանսերեն |  | 22/1 |  |  | 7 |  |  | 10 |  |
| Հայոց պատմություն |  | 22 |  |  | 7 |  |  | 13 |  |
| Նորագույն պատմություն |  | 22 |  |  | 7 |  |  |  |  |
| Հասարակագիտություն |  | 22 |  |  | 8 |  |  |  |  |
| ՀԵՊ |  | 22 |  |  | 6 |  |  |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  | 22 |  |  | 9 |  |  |  |  |
| Ռազմագիտություն |  | 22 |  |  | 9 |  |  |  |  |
| Ֆիզիկական դաստիարակություն |  | 22 |  |  | 7 |  |  | 7 |  |
| Ընդամենը | 98 | 22 |  | 7 | 7 |  | 9 | 12 |  |

***Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների | | | | | |
| Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. |  | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. |  |
| Հայոց լեզու |  | 1% |  |  | - |  |
| Մաթեմատիկա | 3% | - |  | - |  |  |
| Մայրենի | 3% |  |  | - |  |  |
| Ռուսաց լեզու |  | 1% |  |  |  |  |
| Անգլերեն |  | 1% |  |  |  |  |
| Ֆրանսերեն |  |  |  |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  | 1% |  |  |  |  |
| Քիմիա |  |  |  |  | 1% |  |
| Կենսաբ |  | - |  |  |  |  |
| Աշխարհ. |  | 1% |  |  | - |  |
| Հայոց պատմ |  | 1% |  |  | - |  |
| Ընդամենը | 3% | 1% |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:*

*4-րդ դասարաններում մայենի առարկայի տարեկան միջին գնահատականը եղել է 10, իսկ քննականի միջինը 10: Մաթեմատիկայի տարեկան միջինը 10, իսկ քննականի միջինը 10: Ուսումնական տարվա ընթացքում կատարված սիստեմատիկ աշխատանքների շնորհիվ մաթեմատիկ առարկայի գիտելիքների ստուգման ընթացքում արձանագրվեց բարձր արդյունք: Արդյունքները բարձր էին, քանի որ աշխատանքը թեստային էր:*

*Նախորդ ուսումնական տարում ունեցել ենք թվով 3 9-րդ դասարան, աշակերտների թիվը կազմում էր 67:*

*2014-2015 ուսումնական տարում ունեցել ենք 1 9-րդ դասարան, թվով 22 աշակերտ, կախված աշակերտների թվից աճ և նվազում գրեթե չի նկատվել: Արդյունքների փոփոխությունը կախված է աշակերտների թվից:*

*Նախորդ ուսումնական տարում ունեցել ենք թվով 1 9-րդ դասարան, աշակերտների թիվը կազմում էր 22:*

*2015-2016 ուսումնական տարում ունեցել ենք 3 9-րդ դասարան, թվով 69 աշակերտ, կախված աշակերտների թվից նկատվել է աճ: Արդյունքների փոփոխությունը կախված է աշակերտների թվից:*

*3.1 կետի* ***2-ից 16-րդ ցուցանիշների*** *հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:*

***Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2013-2014 ուսատրի | | | 2014-2015 ուստարի | | | 2015-2016 ուստարի | | |
| 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. |  | 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. |  | 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. |  |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների | 98  34% | 26  8% |  | 123  41% | 26  7% |  | 125  32% | 46  16% |  |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների | 17  6% | 164  5% |  | 24  8% | 174  5% |  | 28  8% | 247  6% |  |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  |  | 100% |  |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների | ------- | ------- |  | -------- | -------- |  | ----- | --------- |  |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների | ------ | ------- |  | ------- | -------- |  | -------- | -------- |  |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ |  | 10  0.7% |  |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում | \_\_\_\_ | 67  52% | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 22  18% | \_\_\_\_ |  | 69  57% |  |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . | 14461 | 12321 |  | 14003 | 10120 |  | 14963 | 9724 |  |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |  |
| Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների | 4  0,01% | 4  0,01% |  | 10  0,02% | 9  0,02% |  | 10  0,02% | 9  0,02% |  |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 4 | 3 |  | 5 | 2 |  | 8 | 9 |  |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը |  | 1 |  | 5 | 6 |  | 2 |  |  |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ |  | --------- | --------- |  |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով | \_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ |  | ------- | ------ |  |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -սովորել չցանականալու պատճառով | \_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |  | ------- | -------- |  |
| -այլ պատճառներով | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ |  | -------- |  |  |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:*

*2012-2013ուստարում առաջադիմությունը կազմել է 100%, անբավարար գնահատված աշակերտ չկա, որակը ՝49%, գերզանցիկ աշակերտների թիվը՝37, որից 14տղա, 23-ը աղջիկ: Տարրական դպրոցում առաջադիմությունը կազմում է 100%, որակը՝ 81%, գերազանց առաջադիմություն ունեցողների թիվը՝62, հարվածայինների թիվը՝56:*

*2013-2014 ուստարում առաջադիմությունը 99%, 3 աշակերտ անբավարար, որակը 44%, գերազանց29 աշակերտ, որից 9տղա, 20-ը աղջիկ: Տարրական դպրոցում առաջադիմությունը կազմում է 100%, որակը՝ 79%, գերազանց առաջադիմություն ունեցողների թիվը՝98, հարվածայինների թիվը՝129:*

*2014-15ուստարվա առաջադիմությունը կազմում է 100%, անբավարար գնահատված աշակերտ չկա, որակը ՝61%, գերազանց 24, որից 8տղա, 16աղջիկ: Տարրական դպրոցում առաջադիմությունը կազմում է 100%, որակը՝ 83%, գերազանց առաջադիմություն ունեցողների թիվը՝123, հարվածայինների թիվը՝127:*

*2015-16ուստարվա առաջադիմությունը կազմում է 100%, անբավարար գնահատված աշակերտ չկա, որակը ՝58%, գերազանց 46, որից 18տղա, 28աղջիկ: Տարրական դպրոցում առաջադիմությունը կազմում է 100%, որակը՝ 86%, գերազանց առաջադիմություն ունեցողների թիվը՝125, հարվածայինների թիվը՝122:*

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին*** ***սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2013-2014  ուստարի | 2014-2015  ուստարի | 2015-2016 ուստարի |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 26  39% | 14  15% | 34  8,4% |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | ---------- | ---------- | ------- |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ | \_\_\_\_\_\_ | -------- | 2  0,5% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | \_\_\_\_\_ | ------- | \_\_\_\_\_\_ |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ | -\_\_\_\_\_ | -\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | -\_\_\_\_\_\_ | -\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ | --------- | ----------- | 138  17,6% |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորղների թիվը և տոկոսը | 1 | 1 | 93  11,9% |

* 1. ***Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ***

Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

***Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին***

1. Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
5. նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
7. ուսուցիչների միջին տարիքը.
8. միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
9. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը.
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.
13. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը.
14. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը
15. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.
16. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
17. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

***Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալZenik***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2013-2014  ուստարի | 2014-2015  ուստարի | 2015-2016  ուստարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը |  |  | 48  96% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը |  |  | 50  100% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | ------- | ------- | -------- |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | ------- | ------- | -------- |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 9  0,2% | 34  0,6% | 16  0,3% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը Mirzoyan  (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 8  0.2% |  |  |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը  (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 42,4 | 42,1 | 43,4 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. |  |  | 2  0,04 |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)Mirzoyan | 38  80% |  |  |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը |  |  | 50  100% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը |  |  | 42 |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը  (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) Kara |  |  | 216 |
| ՈՒստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը |  |  | 105 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը |  |  | 247 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,Kara |  |  | 10 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:  (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | --- |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | ------ |

***3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ***

Ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները գնահատելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումներ:

Այս կետին վերաբերող չափանիշները բերված են ստորև:

***Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր***

1. Ուսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան, որը հագեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում` քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաև արհեստանոցներ, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ արտադպրոցական կրթության և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (լուսանկարչական խմբակ, նկարչական խմբակ, երաժշտական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել ստորև Աղյուսակներ 24 և 25-ում:

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 64 |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը |  |
| Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 14 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 5677 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 5477 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 32 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 46 |
| -ամսագերի թիվը | 202 |
| -այլ` պաստառ | 56 |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | 16.01.15թ |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | 130 |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | այո |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն  կրթություն | այո |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | Այո 2012թ. |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | ոչ |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | այո |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | ոչ |
| Գրադանավարըկարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | այո |

*Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները* *և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադրանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:*

***Գեղարվեստական գրականության ֆոնդը լրացվում է տնօրինության, աշակերտների նվիրատվության շնորհիվ:Գրադարանը համալրվում է ծրագրային, դեդեկտիվ, արկածային գրքերով: Դրա շնորհիվ հարստանում է ֆոնդը և հագեցվում բազմաժանր, բազմաբնույթ գրականությամբ:***

***Գրադարանը ապահոված է պաստառներով, ամսագրերով, ուսումնա-մեթոդական գրականությամբ, ատլասներով՝պատմություն /ա,բ,գ/, աշխարհագրություն, ուրվագծային քարտեզներով, որոնք օգտագործում են դասերի ընթացքում:***

***Գրադարանը տեխնիկապես հագեցած է , ունի համակարգիչ, հեռուստացույց, որոնց շնորհիվ գրադարանում անցկացվող դասերը, պարապմունքները, գրքի քննարկումները դառնում են հետաքրքիր և արդյունավետ:***

***Գրադարանը վերանորոգված է, ունի գրքային ցուցադրությունների ցուցափեղկ հիշարժան տարեթվերը նշելու համար, ունենք ընթերցասրահ: Երեխաները կարող են ազատ օգտվել այդ դարակներից: Այս ամենը նպաստում է ընթերցողների թվի ավելացմանը:***

*Աղյուսակի լրացումից բացի, գրադարանի գործունեության արդյունավետության վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և հաստատության սովորողների ու աշխատակիցների՝ գրադարանի աշխատանքից բավարավածության աստիճանի բացահայտման, նպատակով՝ հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ: Այդ նպատակով հաստատությունը պետք է իրականացնի հարցումներ սովորողների ու նրանց ծնողների, ուսուցիչների, վարչական կազմի և գրադարանի աշխատակիցների շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով: Հարցաթերթում ընդգրկված հարցերը կարող են լինել վերը բերված Աղյուսակ 24-ի շրջանակներում, սակայն չպետք է սահմանափակվեն դրանցով, քանի որ պետք է բացահայտեն* *ուսուցիչների և սովորողների բավարարվածության աստիճանը հաստատության գրադարանի պայմաններից, ընձեռած հնարավորություններից և այլն:*

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները,պարագաները (թվարկելհիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնա-  նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքա  վորումների, պարագաների  նյութերի կարիքը |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 63.9/14.2 |  | Հոսանքափոխար-կիչ-3  Գլավանոմետր-1  Դինամոմետր-1  Ամպերմետր-1  Վոլտմետր-1  Կամերտոն-5  Չինական լաբորատոր սարքավորումներ-16 տեսակ | 1.Մեխանիկական շարժում  2.Էլեկտրական-ություն  3.Տատանում-ներ  4.Օպտիկա  5.Երկրի պտույտն արեգակի շուրջ  6.Բյուրեղներ  7.Մթնոլորտի կառուցվածքը և կազմվածքը  8.Պարբերական համակարգի առաջին երկու պարբերությունը |  |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 63.7/12 |  | Դպրոցական հավաքածու-1  Ամանեղենի հավաքածու-3  Քիմիական նյութերի հավաքածու-1  Քիմիական սարքավորումներ-1  Քիմիական նյութեր-3  Տաքացնող կոլբա-2 | 1.Քիմիական տարրերի պարբերական աղյուսակ  2.Ֆիզիկական միջավայրի աղյուսակ  3.Քիմիական կապ  4.Օրգանական միացություններ  5.Անօրգանական միացությունների հիմնական դասերը |  |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | 48.5/15 |  | Բույսերի հավաքածու-2  Մարդու արյան շրփանառություն-1  Ականջի մոդուլ-1  Խնձորի մուլյաժ-2  Մարդու կմախք-1  Մարդու մոդել կոմպլեկտ/15 տեսակ  Գլոբուս | 1.Ծազկավոր բույսեր-պաստառ  2.Ծաղկավոր բույսերի կառուցվածքը/սնկերի թագա-վորություն  3.Հոդվածոտանիների տիպ  4.Նախակենդանիների ենթակարգ  5.Սպորավորներ  6.Ստորակարգ բույսեր  7.Ուժերը բնության մեջ-պաստառ |  |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ |  |  |  |  |  |
| Պատմության կաբինետ | 48.5 |  |  | 1.Հայոց ցեղասպանության միջազգային ճանաչում-պաստառ  2.Հայկական ազգային դիվիզիա  3.Կիլիկյան Հայաստանի նշանավոր ամրոցներ  4.Հայաստանի արտաքին կապերը 1991-2011թ.  5.Բագրատունյաց Հայաստանի պետական կարգը  6.Կիլիկյան Հայաստանի պետական կարգը  7.ՀՀ արտաքին կապերը 2091-2011թ.  8.Առաջին հայկական կորպուս 1918թ.  9.Առաջին աշխարհամարտ  10.Համաշխարհային տնտեսության ճյուղային կառուցվածքը  11.Ժողովրդի մեծ գաղթը և Հռոմեական կայսրության կործանումը |  |
| Ռազմագիտության  կաբինետ | 14.8 |  | Հակագազ-38  Սանիտարական պայուսակ-1  Զենք մաքրելու սեղան-1  Ականադաշտի ցեւցանակ-1  Ուսումնական նռնակ-5 | 1.Հրետանի-սկավառակ  2.Հայրենասիրական դաստիարակություն  3.Պահակային ծառայություն  4.Զինվորական համազգեստ  5.Ավտոմատ  6.Հատուկ գունդ  7.Հետախուզություն-պլակատ  8.Հանրագիտարան-Ղարաբաղյան ազատագրական պատերազմ 1988-94թ. |  |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 32.2 |  | Համակարգիչ-32  Տպիչ-5  Լուսացրիչ-2  Էլեկտրոնային գրատախտակ-2 |  |  |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ | 48.6 |  | Համակարգիչ-25  Ականջակալ-25 |  |  |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | 47.3 |  | Էլեկտրական սղոց-1  Էլեկտրական հաստոց-1  Հաստոց շաղափիչ-1  Հաստոց խառատային-1  Հաստոց փայտյա-1  Հաստոց ֆրեզերային-1  Ատաղծագործի ունիվերսալ դազգահ-1 | 1.Փայտամշակման խառատային հաստոց  2.Խառատապտուտակահան հաստոց  3.Չափիչ-ստուգիչ գործիքներ  4.Զոդում  5.Անվանագրության կանոնները կարի մեքենայով աշխատելիս |  |
| Միջոցառումների դահլիճ | 114.8 |  | Աթոռ-100  Երկար սեղան-1  Հեռուստացույց-1  DVD-1 |  |  |
| Մարզադահլիճ | 276.6 |  | Մարմնմարզական նստարան-9  Մարմնմարզական պատ-8  Բասկետբոլի օղակներ-3  Թռիչքի կամրջակ-1  Այծիկ-1  Կամրջակ-1  Թենիսի սեղան -3  Մարմնմարզական ներքնակ-3 | 1.Զվարճալի ֆուտբոլ-պաստառ  2.Ընդհանուր զարգացման վարժություններ  3.Կախման միջոցները և կանոնները  4.Հայաստանի օլիմպիական չեմպիոնները  5.Ատլետիկական վազքեր |  |
| Այլ |  |  |  |  |  |

*Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հագեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները*, *առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:*

***Լաբորատորիայում առկա բոլոր նյութերն ու պարագաները մշտապես օգտագործվում են դասապրոցեսի ընթացքում: Դա բարձրացնում է ուսման արդյունավետությունը մեծացնում երեխաների հետաքրքրասիրությունը:***

*Աղյուսակի լրացումից բացի, լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլն վիճակի ու օգտագործման արդյունավետության վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և հաստատության սովորողների ու աշխատակիցների բավարավածության աստիճանի բացահայտման նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ: Այդ նպատակով այն պետք է իրականացնի հարցումներ հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների, ուսուցիչների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով: Հարցաթերթում ընդգրկված հարցերը կարող են լինել վերը բերված աղյուսակ 25-ի շրջանակներում, սակայն չպետք է սահմանափակվեն դրանցով: Այստեղ պետք է ներառել նաև հարցեր ուսումնադիտողական պարագաների (քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր) օգտագործման հաճախականության վերաբերյալ և պարզել*, *թե որքանով են ուսուցիչները ապահովված ուսումնադիդակտիկ նյութերով և ինչ աշխատանքներ են տարվում դրանց բարելավման ուղղությամբ:*

* 1. ***Ուսումնական հաստատության ներքին արդյուանվետության ցուցանիշներ***

Ինչպես նշվեց վերը, հաստատության ներքին արդյունավետությունը բնորոշվում է իր մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդունավետությամբ:

Հաստատության ներքին արդյունավետությունը «հաստատության կարողությունն է՝ առանց ռեսուրսների, ժամանակի, ֆիանսական միջոցների և ջանքերի վատման՝ իր գործունեությունը պատշաճ մակարդակով իրականացնելը և իր նպատակներն ու խնդիրները իրագործելը»[[4]](#footnote-4): Այլ կերպ ասած՝ կրթական ծառայությունների մատուցումը արդյունավետ է, եթե առկա ռեսուրսները օգտագործում են արդյունավետ: Բարձրացնել հաստատության ներքին արդյունավետությունը ըստ էության նշանակում է՝ «բարելավել ուսումնական գործընթացի արդյունքներն առանց լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների և ռեսուրսների կամ կրճատել ծախսերը առանց ուսումնական գործընթացի վրա բացասական ազդեցություն գործելու: Հաստատության ֆինանսական կամ ներքին հարաբերական արդյունավետության հաշվարկման ամենապարզ և ընդունված ձևն այսպիսին է.

Ներդրված ռեսուրսներ

Ներքին արդյունավետությունը = ---------------------------

Արդյունքեր

Սակայն այս պարզեցված հաշվարկի ձևը հաճախ կիրառելի չէ, քանի որ ներդրվող ռեսուրսներն ու արդյունքերը ոչ թե մեկն են, այլ բազմաթիվ և բազմատեսակ: Բացի այդ տարբեր արդյունքներ ուղղակի կախում ունեն ներդրված որոշակի ռեսուրսներից, իրականացված գործողություններից և ուրույն գործոններից: Ուստի, ներքին արդյունավետության գիտականորեն ավելի ճշգրիտ հաշվարկման համար օգտագործվում է հետևյալ բանաձևը.

Ներդրված ռեսուրսների կշռված գումար

Ներքին արդյունավետությունը = -----------------------------------------------

Արդյունքերի կշռված գումար

***Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝***

***Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.***

1. սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը.

2. սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.

3. դասարանների միջին խտությունը.

4. մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.

5. ուսուցչների միջին աշխատավարձը.

6. վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը.

7. սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը.

8. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.

9. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.

10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.

11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.

12.կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.

13. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

***Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշներ | 2013 -2014 ուստարի | 2014-2015 ուստարի | 2015-2016  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը  (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 13.0 | 13.5 | 16,2 | աճ |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը  (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 24.4 | 29.0 | 47,7 | աճ |
| Դասարանների միջին խտությունը  (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 27.0 | 27.9 | 27,9 | անփոփոխ |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 157.1 | 160.8 | 161,3 | աճ |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 1177.6 | 1421.3 | 129,9 | նվազում |
| Ուսուցչների միջին աշխատավարձը | 450.2 | 562,7 | 605,95 | աճ |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը | 57,8 | 61,6 | 61,6 | անփոփոխ |

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014թ. | 2015թ. |  |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվումարտաբյուջետային միջոցների չափը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | *0.06* | *0.06* | *0,07* |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | *2950.0* | *2650.0* | *3882,0* |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը  (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում) |  |  |  |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 92.0 | 93.0 | 92 |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0,5 | 0,4 | 0,4 |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. գույքի ձեռբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0,03 | 0,02 | 0,02 |

***Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում***

ՀՀ Սահմանադրության հոդված 14.1.-ում ամրագրված է, որ «Բոլոր մարդիկ հավասար են օրենքի առջև. խտրականությունը, կախված սեռից, ռասայից, մաշկի գույնից, էթնիկական կամ սոցիալական ծագումից, գենետիկական հատկանիշներից, լեզվից, կրոնից, աշխարհայացքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, ազգային փոքրամասնությանը պատկանելությունից, գույքային վիճակից, ծնունդից, հաշմանդամությունից, տարիքից կամ անձնական կամ սոցիալական բնույթի այլ հանգամանքներից, արգելվում է»:

Ներառական կրթության հիմքում ընկած է մարդկանց հավասար իրավունքների վերոնշյալ սահմանադրական դրույթը և կրթություն ստանալու մարդու հիմնարար իրավունքը, որն արտացոլված է ՀՀ Սահմանադրության հոդված 35-ում, ըստ որի.

«Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի կրթության իրավունք: Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է: Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի պետական ուսումնական հաստատություններում մրցութային հիմունքներով անվճար բարձրագույն և այլ մասնագիտական կրթություն ստանալու իրավունք: Ոչ պետական ուսումնական հաստատությունների ստեղծման և գործունեության կարգը սահմանվում է օրենքով:»

Կրթություն ստանալու մարդու իրավունքն ամրագրված է նաև 1948 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի «Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրում» (հոդված 26), համաձայն որի.

«Յուրաքանչյուր ոք կրթության իրավունք ունի: Կրթությունը, առնվազն տարրական և հանրակրթական փուլերում, պետք է լինի անվճար: Տարրական կրթությունը պետք է լինի պարտադիր: Տեխնիկական և մասնագիտական կրթությունը պետք է հանրամատչելի լինի, իսկ բարձրագույն կրթությունը, ընդունակություններին համապատասխան, հավասարապես մատչելի բոլորի համար»:

Կրթությունը պետք է նպատակաուղղված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ու հիմնարար ազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը: Այն պետք է նպաստի բոլոր ազգերի, ռասայական և կրոնական խմբերի միջև փոխըմբռնմանը, հանդուրժողականությանն ու բարեկամությանը, է՛լ ավելի նպաստի ՄԱԿ-ի խաղաղապահպան գործունեությանը: Ծնողներն իրենց երեխաների համար կրթության տեսակն ընտրելու առաջնային իրավունք ունեն»:

Նույնքան կարևոր են 1989 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի <<Երեխաների իրավունքների մասին կոնվենցիայի>> հոդված 28-ի դրույթները երեխայի կրթության իրավունքի մասին, համաձայն որի.

«Մասնակից պետությունները ճանաչում են երեխայի կրթության իրավունքը և հավասար հնարավորությունների հիման վրա այդ իրավունքի իրականացմանն աստիճանաբար հասնելու համար նրանք, մասնավորապես.

(ա) մտցնում են պարտադիր և անվճար տարրական կրթություն,

(բ) խրախուսում են միջնակարգ կրթության տարբեր ձևերի, ներառյալ՝ ընդհանուր և մասնագիտական կրթության զարգացումը, ապահովում են դրանց մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար և ձեռնարկում են այնպիսի անհրաժեշտ միջոցներ, ինչպիսիք են անվճար կրթություն տրամադրելը և կարիքի դեպքում ֆինանսական օգնություն ցույց տալը,

(գ) բոլոր համապատասխան միջոցներով ապահովում են բարձրագույն կրթության մատչելիությունը՝ ըստ յուրաքանչյուրի ընդունակությունների,

(դ) ապահովում են կրթական և մասնագիտական տեղեկատվության և ուղեցույցների մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար,

(ե) միջոցներ են ձեռնարկում նպաստելու կանոնավոր դպրոց հաճախելուն և դպրոցը թողած սովորողների թվաքանակի նվազմանը:

Մասնակից պետությունները ձեռնարկում են բոլոր անհրաժեշտ միջոցները երաշխավորելու համար, որ դպրոցական կարգապահությունն իրականացվում է երեխայի մարդկային արժանապատվության հետ համատեղելի մեթոդներով և սույն Կոնվենցիային համապատասխան:»

Ինչպես նաև հոդված 29-ի հետևյալ դրույթները.

«Երեխայի կրթությունը պետք է ուղղված լինի.

(ա) երեխայի անհատականության, տաղանդի և մտավոր ու ֆիզիկական ունակությունների զարգացմանը՝ դրանց լրիվ ծավալով,

(բ) մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների, ինչպես նաև ՄԱԿ-ի կանոնադրության մեջ ամրագրված սկզբունքների նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը,

(գ) երեխայի ծնողների, նրա մշակութային ինքնատիպության, լեզվի և արժեքների, երեխայի բնակության երկրի ազգային արժեքների, նրա ծագման երկրի և իր սեփական քաղաքակրթությունից տարբեր քաղաքակրթությունների հանդեպ հարգանքի դաստիարակմանը,

(դ) երեխային ազատ հասարակության մեջ, փոխըմբռնման, խաղաղության, հանդուրժողականության, տղամարդու և կնոջ իրավահավասարության և բոլոր ժողովուրդների, էթնիկական, ազգային և կրոնական խմբերի, ինչպես նաև բնիկ ազգաբնակչությանը պատկանող անձանց միջև բարեկամության ոգով պատասխանատու կյանքով ապրելուն նախապատրաստելը,

(ե) շրջապատող բնության նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը»:

Երեխայի կրթության իրավունքը ամրագրված է նաև ՀՀ մի շարք օրենքներում, մասնավորապես՝ «Երեխայի իրավունքների մասին», «Կրթության մասին» և այլն: Մասնավորապես «Կրթության մասին>> ՀՀ օրենքի 6-րդ հոդվածում ամրագրված է.

«Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթության իրավունք` անկախ ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, սոցիալական ծագումից, գույքային դրությունից կամ այլ հանգամանքներից:  
Պետությունը կրթության իրավունքն ապահովում է կրթության համակարգի բնական գործառնությամբ և կրթություն ստանալու համար սոցիալ-տնտեսական պայմանների ստեղծմամբ»:

Ներառականության հարցը պետք է նախ և առաջ դիտարկվի 1990 թվականին Ջոմթիենում ընդունված <<Կրթություն բոլորի համար>> համաշխարհային հռչակագրի համատեքստում, որի 6 նպատակներից 2-ը հետևյալն են. համընդհանուր ընդգրկվածությունը և հավասարությունը՝ որպես թիրախ:

Ներառականության սկզբունքը սահմանված է 2005 թվականին ընդունված «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձնաց կրթության մասին» ՀՀ օրենքում, որը կարգավորում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց, իրենց ընդունակություններին և կարողություններին համապատասխան, կրթություն ստանալու իրավական, կազմակերպական և ֆինանսական հիմքերը, ինչպես նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման բնագավառում հարաբերությունների մասնակիցների իրավունքներն ու պարտականությունները:

Համաձայն օրենքի՝ «ներառական կրթությունը` կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության համար առանձնահատուկ պայմանների ապահովման միջոցով նրանց համատեղ ուսուցումն է հանրակրթականև մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում՝ նման պայմանների կարիք չունեցող անձանց հետ»

Ներառական կրթության պարագայում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխան դառնում է իրավահավասար բոլոր երեխաների հետ, որը հանգեցնում է ստեղծագործական հնարավորություններով ու ինքնուրույն գործելու պատրաստ մարդու ձևավորմանը։ Երեխայի ընտանիքը դադարում է խուսափել իր երեխայի միջավայրի հետ շփումից, քանի որ նույն միջավայրը հանդուրժողականությամբ է վերաբերում իր երեխային՝ ընդունելով վերջինիս հավասար լինելու փաստը։ Ընտանիքի հետ տարվող մասնագիտացված աջակցության ծառայությունները և միջավայրի վերաբերմունքը օգնում են ծնողին ավելի օգտակար լինել իր երեխային, դուրս գալ անելանելիության բարդույթից և օգնել իր երեխային հաղթահարելու անհատական ուսուցման պլանը։

Ներառական կրթության պարագայում պետությունը աստիճանաբար իրականացնում է սոցիալական հավասարության ապահովման խնդրում իր դերակատարումը՝ նվազեցնում է հասարակության շերտավորումը ու նպաստում նրա հոգեբանական առողջացմանը, հասնում է բյուջետային միջոցների արդյունավետ ու նպատակային բաշխմանը, քանի որ հատկացումները կատարվում են ավելի մեծ թվով երեխաների կրթությունը կազմակերպելու համար:

Ի վերջո, ներառական կրթությունը նպաստում է երկրում կրթության կազմակերպման և իրականացման մեխանիզմների արդիականացմանը՝ համաշխարհային զարգացման ժամանակակից միտումներին և մարտահրավերներին համահունչ:

Ասպիսով, ներառական կրթությունը, ենթադրում է հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթություն ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացկամ, նրանց առողջության համար ապահով ու անվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ`

* հաշմանդամություն ունեցող երեխաները.
* բռնության ենթարկվող երեխաները.
* աշխատող երեխաները.
* փախստական կամ տեղահանված երեխաները.
* միգրանտները.
* ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաները.
* լեզվական փոքրամասնությունները.
* ազգային փոքրամասնությունները.
* հակամարտությունների գոտիների երեխաները.
* ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի և այլ հիվանդությունների հետևանքները կրող երեխաները և այլն:

Ուսումնական հաստատությունում բոլոր երեխաների մոտ պետք է ձևավորվեն այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, ինչը նրանց թույլ կտա հաստատությունն ավարտելուց հետո, չափահաս կյանքում իրենց լիովին դրսևորել և ինքնաիրացվել:

Հավասարության սկզբունքը իր մեջ ներառում է նաև տարբեր սեռերի, ազգային փոքրամասնությունների, սոցիալական տարբեր կարգավիճակի ընտանիքների երեխաների հավասարությունը: Հայաստանի, ինչպես և ընդհանրապես ժողովրդավարական պետությունների օրենսդրությունները, ամրագրում են սեռերի հավասար իրավունքները, պարտականությունները և ազատությունները: Սեռերի հավասարության սկզբունքներն ամրագրված են ՀՀ մի շարք օրենքներում, նաև՝ ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքում:

Հաստատությունում ներառական կրթության և սովորողների միջև հավասարության ապահովման ինքնագնահատումն ուղղված է բացահայտելու, թե արդյոք հաստատությունն ապահովում է ակնկալվող հետևյալ արդյուքները.

* հաստատություն ընդունվելու և հաստատությունում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից ևսոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ.
* հաստատություննապահովումէբոլորսովորողներիհավասարմասնակցությունուսումնառությանգործընթացին՝նրանցկարիքներից, կարողություններիցևսոցիալականանապահովությանաստիճանիցանկախ.
* հաստատություննապահովումէբոլորսովորողներիհամարկրթությանարդյունքներինհասնելուևառաջադիմությանցանկալիմակարդակը՝նրանցկարիքներից, կարողություններիցևսոցիալականանապահովությանաստիճանիցանկախ:

**Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը** նկարագրող հիմնական ցուցանիշները և չափանիշները հետևյալ են՝

1. ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված հաստատության զարգացման ծրագրում
2. ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովման համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ.
3. ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).
4. ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ.
5. ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:

***Ուսումնական հաստատությունում աշխատակազմն արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում.***

1. վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման.
2. ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ,
3. վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:

***Ուսումնական հաստատությունում ունի ռեսուրսներ` աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (ԿԱՊԿ) ունեցող երեխաների սովորելուն և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին.***

1. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն.
2. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսոցչի օգնական և այլն).
3. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով.
4. ուսումնական հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ` լսողության ու տեսողության գործառույթի բացակայության կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար.
5. ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿւ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն.
6. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ` ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար.
7. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցողսովորողների թիվը և տոկոսը.
8. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը.
9. ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն).
10. ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ):

***Ուսուցիչները կարողանում են ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը, ուսուցանման գործընթացը հարմարեցնել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց.***

1. անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը.
2. այն ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ.
3. ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր.
4. ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից.
5. ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում:

***ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին` ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի.***

1. ուսումնական հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ.
2. ուսումնական հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը.
3. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը` ժամ/սովորող.
4. արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը.
5. ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը:

***Ուսումնական հաստատության սովորողները գիտակցում են ԿԱՊԿ ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք.***

1. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը.
2. ուսումնական հաստատության կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:

***Ուսումնական հաստատությունում ապահովված է սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը.***

1. սեռերի հավասարության գործակիցը.
2. աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը.
3. գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին.
4. տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարարար գնահատական (գնահատակններ) ունեցող աղջիկների թվին.
5. տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունն աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով.)
6. «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը.
7. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.
8. աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը.
9. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը.
10. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը.
11. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը.
12. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը.
13. ուսումնական հաստատության կողմից իրականացված` ներառական կրթության առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտումներ, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը` ըստ դասարանների:

Ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են և՛ փաստաթղթային ուսումնասիրություն, և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումների իրականացում:

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 14-ի, 17-ից 23-ի, 29-ի և 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն, դիտարկում-փաստագրում կամ հարցումներ և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 28-ը:

***Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ***

***Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մենաբանություն |
| Ներառականկրթությանզարգացումըորպեսնպատակամրագրվածէուսումնականհաստատությանզարգացմանծրագրում | + |  | *ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 06.08.2010թ հ.1281-Ն հրամանի ԿԱՐԳ* |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ |  |  | Դպրոցն ունի վերապատրաստված բազմանասնագիտական թիմ, 2 ռեսուրս-սենյակ ապահովված նյութատեխնիկական բազայով և ուսումնամեթոդական գրականությամբ, ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչներով։Դասասենյակների դասավորվածությունը նպաստում է ուսուցման արդյունավետությանը և բացառում է երեխաների մեկուսացումը։ |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին). | + |  | Փոխտնօրեն Մ.Համբարձումյանը տնօրենի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալն է։ Նրա պարտականություններն հետևյան են` դիտարկում, կարիքների գնահատում, ԱՈՒՊ-ի կազմում և քննարկում, մասնագիտական աջակցության արդյունավետ կազմակերպում, խորհրդատվություն ծնողների, անձնակազմի հետ, զարգացնող զրույցների կազմակերպում երեխաների հետ, համայնքային ռեսուրսների հայտնաբերում, ուսումնական հարմարավետ պայմանների ապահովում, երեխայի մասին լիարժեք տեղեկատվության տիրապետում։ |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ | + |  | Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին, որը թարմացվում է ամիսը 2 անգամ` ելնելով միջոցառումների հաճախականությունից։ |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: | + |  | Կատարվել են դասընթացներ, ծրագրեր` Ինչպես ազտվել վնասկար սովորությունների կախվածությունեից *Հանդուրժողականություն, Ընկերասիրություն,*  *Բարության ուժը, Ներում* թեմաներով։ |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման[[5]](#endnote-1) | + |  | Տնօրենը մասնակցել է վերապատրաստման Տալինում։ |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: |  |  | 2010-11 ուստարում վերապատրաստվել է 26 ուսուցիչ,  2014-15 ուստարում վերապատրաստվել է 24 հոգի փետրվարի 16-20-ը 15 ժամ։ |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն | + |  | *Տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար դպրոցում առկա են թեքահարթակներ, ինչպես նաև դպրոցի բազմամասնագիտակական թիմում կա դաստիարակ, որն էլ օգնում է տվյալ անձանց տեղափոխման հարցում։* |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն) |  |  | Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ, հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, 2 հոգեբան և դաստիարակ,հատուկ մանկավարժ –լոգոպեդը յուրաքանչյուր ԿԱՊԿՈՒ երեխայի հետ տանում է անհատական և խմբային աշխատանք,սոցիալական աշխատողը աշխատանք է տանում սովորողների ուսումնական գործընթացի և սոցիալականացման վրա ազդող անձնային խնդիրների բացահայտման և հաղթահարման ուղղությամբ, ուսումնասիրում է սովորողների սոցիալական հարմարման, ինտեգրման և շրջապատի հետ հաղորդակցության դժվարությունները և իրականացնում դրանց կանխարգելմանը նպաստող աշխատանքներ, դաստիարակը օգնում է աշակերտներին ոչ միայն տեղաշարժվել մի տեղից մյուսը, այլև անմիջական մասնակցություն ունենալ միջոցառումներին։ |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով, |  |  | Դպրոցն ապահովված է գրենական պիտույքներով,զննողական և դիդակտիկ-ուսումնական զարգացնող խաղերով։ |
| Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար | + |  | Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր-ՏԽՈՒԵ, ԼԽՈՒԵ ձեռնարկներ։  Հոգեբանական խնդիրների շտկմանն ուղղված դիտակտիկ նյութեր, ավազաթերապիայի համար նախատեսված հատուկ սեղան /անհրաժեշտ պարագաներով/ |
| Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն | + |  | Լիարժեք ինտեգրումը դասապրոցեսին ենթադրում է դասղեկի համապատասխան աշխատանք,որը ներառում է երեխայի անհրաժեշտ նստատեղի ապահովում, որն էլ ապահովում է դասին ակտիվ մասնակցություն և դասընկերների հետ առողջ հարաբերություններ,ինչպես նաև ուսուցչի գործոնը, որն էլ իր հերթին ենթադրում է անահատական մոտեցում յուրաքանչյուր երեխայի նկատմամբ` հաշվի առնելով վերջիններիս խնդիրները։ |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար | + |  | Դպրոցն ունի 2 ռեսուրս-սենյակ,որտեղ կան արտթերապիայի համար նախատեսված ավազաթերապիայի համար նախատեսված սեղան, դիդակտիկ նյութեր,զարգացնող խաղեր, սեղաններ, աթոռներ, գունագեղ պահարաններ, ուսումնամեթոդական գրականություն։ |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն) | + |  | Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված է ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտը` թեքահարթակը։ |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ) | + |  | Կատարվել է հարցում ծնողների, ուսուցիչների և աշակերտների շրջանում, որի արդյունքում գրանցվել է դրական վերաբերմունք ներառական կրթության վերաբերյալ։Ներառված երեխաների մոտ նկատվում է որոշակի խնդիրների լուծում, իսկ նրանց նկատմամբ վերաբերմունքը զգալի փոփոխություն է կրում։ |
| Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը |  |  | Անհատական ուսուցման պլանները /ԱՈՒՊ/ մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչների և ծրագրերի, անհրաժեշտության դեպքում, հատուկ կրթության չափորոշիչների և ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները: |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ |  |  | Կատարվել է հարցում 68 ուսուցիչների շրջանում, որի արդյունքում պարզ է դարձել, որ այսօր բոլորն ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր |  |  | Ուսուցիչների մեծամասնության դիրքորոշումն է ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի վերացման համար կազմակերպել ուսուցիչների հաճախակի վերապատրաստումներ։ |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից |  |  | Հարցումը ցույց տվեց, որ ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք անկախ աշակերտների խնդիրներից և կարիքներից։ |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում |  |  | Հարցման մասնակիցների 98%-ը կարողանում են հայտնաբերել նման վարքագիծ և փորձել լուծել այն |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար |  |  | 1. ՍՕՍ մանկական գյուղեր կազմակերպություն  * Արտակարգ իրավիճակում հայտնված սիրիահայ ընտանիքներին աջակցություն։ * Ընտանիքների ամրապնդման ծրագիր * Զբաղվածության և տնտեսական կայունացման ծրագիր  1. Կարմիր խաչ միջազգային կազմակերպություն  * Աջակցություն սիրիահայերին * Սիրիահայ երեաաների կայուն զարգացումը և ինտեգրումը ՀՀ-ում`   13 աշակերտ  3. Օգնություն քաղաքապետարանի կողմից` գրենական պիտույքներ և պայուսակներ  4. Օգնություն դպրոցի կողմից` գրենական պիտույքներ  5. Լրացուցիչ պարապմունքներ ծրագրային ուսումնական նյութի յուրացման նպատակով  6. Հոգեբանական աջակցություն սիրիահայ աշակերտներին և նրանց ծնողներին  7.Կարմիր Խաչ միջազգային կազմակերպության կողմից երեխաների հանգստի կազմակերպում` Ծաղկաձոր, Ստեփանավան  8. Ամառային ճամբար /սոցիալապես անապահով աշակերտների / քաղաքապետարանի կողմից |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները |  |  | Հոգեբանների և դասղեկների հատուկ աշխատանքների շնորհիվ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների դասարաններում կատարվել են միջոցառումներ, դասընթացներ, որտեղ սովորողների նախաձեռնությամբ քննարկվել է «Ընկերասիրություն»/19.10.2015թ/  «Բարության ուժը» /8.12.2015թ/ «Հանդուրժողականություն» /17.05.2015թ/ |

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցնաիշները և կատարել եզրահանգումներ:* ***\_\_Ներառական կրթության ծրագրում վերապատրաստված ուսուցիչների առկայությունը, ձևավորված կապը ընտանիքի և համայնքի հետ, հավասար իրավունքների, հանդուրժողականության նվիրված առկա ուսումնական ծրագրերը նպաստեցին ուսումնական պրոցեսի արդյունավետության բարձրացմանը: Այս առումով մեծ դեր ունեցավ ձևավորված բազմամասնագիտական թիմը և, հատկապես, ուսուցիչների վերաբերմունքը ներառական կրթության նկատմամբ:*** *(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

***Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2012-2013 ուստարի** | **2013-2014 ուստարի** | **2014-2015 ուստարի** | **2015-2016 ուստարի** |
| Հաստատությա նռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը *(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | **16** | **16** | **27** | **27** |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը | **16** | **16** | **27** | **27** |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ  *(ԿԱՊԿ ունեցողսովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).* | 2,3% | 2,1% | 3,5% | 3.4% |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը *(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | 25% | *6,25*% | *14,8*% | 7.4% |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող | 820ժամ | *955ժամ* | *1046ժամ* | *1165ժամ* |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 16 | *16* | *27* | *27* |
| Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | - | *1* | *1* | *1* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում | - | *-* | *-* | *9* |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը | - | *-* | *-* | *-* |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը  *(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)* | *337աղջիկ-379 տղա* | *345աղջիկ-386 տղա* | *363աղջիկ-391 տղա* | *398աղջիկ*  *413 տղա* |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը  *(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)* | 8 աղջիկ -7տղա | *9աղջիկ-7տղա* | *9աղջիկ-5տղա* | *15 աղջիկ*  *6 տղա* |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին | *90աղջիկ-65տղա* | *120աղջիկ-39տղա* | *91 աղջիկ-60տղա* | *104աղջիկ*  *66տղա* |
| Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցողտղաներիթվիհարաբերությունըտարեկանանբավարարգնահատական (գնահատականներ) ունեցողաղջիկներիթվին | *-* | *-* | *-* | *-* |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | *Տղաներ-6127 ժ*  *Աղջիկներ-6087 ժ* | *Տղաներ- 6181 ժ*  *Աղջիկներ-6140 ժ* | *Տղաներ-5076ժ*  *Աղջիկներ-5045ժ* | *Տղաներ- 3744 ժ*  *Աղջիկներ-*  *2150 ժ* |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը | *100*%տղա  100%աղջիկ | *100*%տղա  100%աղջիկ | *100*%տղա  100%աղջիկ | *100*%  Տղա  *100*%  աղջիկ |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը  *(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *-* | *1* | *-* | *-* |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | *-* | *-* | *-* | *-* |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը | *-* | *-* | *-* | *-* |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *37 աշ*  *5,2*% | *35աշ*  *4,8*% | *35աշ*  *4,6*% | *39աշ*  *4.8*% |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *15* | *13* | *23* | *25* |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում | *-* | *4* | *5* | *8* |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | *-* | *4* | *5* | *8* |
| Հաստատության կողմից իրականացված` ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների | *2 Քննարկում I-VII*  *5 քննարկում*  *IV - VII* | *4 քննարկում*  *I-VII*  *6 քննարկում*  *IV - VII* | *5 սեմինար*  *I-VII*  *7 քննարկում*  *IV - VII* | *5 քննարկում*  *IV - VI*  *6*  *Կինոդիտում*  *IV - VI* |

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:*

***\_\_\_Ներառական կրթությունը իրականացվում է երեխաների հավասար իրավունքների և հանդուրժողականությանը նվիրված ծրագրերի իրագործմամբ: Դպրոցում սովորում են ԿԱՊԿ ունեցող 27 աշակերտ` 16 աշակերտ տարրական դասարաններում, 11 աշակերտ միջին դասարաններում:***

*անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն***

«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար – այս այն լավագույն համագործակցությունն է, որը կարող է ապահովել բոլոր աշակերտների համար անհրաժեշտ աջակցության տրամադրումը՝ ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

* ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ.
* ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ.
* ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն.
* աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում.
* ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում.
* Ուսումանկան հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ:»[[6]](#footnote-5)

Այսպիսով ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է՝ ծնողների և ընտանիքի կողմից երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունը և խնամքը, ներառյալ՝ ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումն ապահովելը: Կարևոր է նաև ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար:

Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտ սովորելու նկատմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը: Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել դասալսումներին, սակայն մեր երկրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողների մանսակցության աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացին հաստատությունում հիմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողների, ընտանիքի, և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները և համայքները հաստատությանն աջակցում են նաև կամավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ:

Մասնակցության առավել մեծ աստիճանի հասնելու համար կարևոր նշանակություն ունի ծնողների, ընտանիքների և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը, ինչը Հայաստանում ապահովվում է հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի` խորհրդի, ինստիտուտի միջոցով: Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատության սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Ուսումնական հաստատության կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները` խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման կարևոր գործոններից է հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված են հաստատության և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը գործուն մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը` այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այն պետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքահեն: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը պետք է բացահայտի, թե որքանով է արդյունավետ սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնք համագործակցությունը, որքանով է այն նպաստում կրթության որակի բարձրացմանը:

Ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը նկարագրող ցուցանիշներին ու չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են ինչպես փաստաթղթային ուսումնասիրություն, փաստագրում և դիտարկում, այնպես էլ հարցում: Ստորև բերվում են սովորողների և նրանց ծնողների մասնակցության վերաբերյալ ցուցանիշները:

***Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.***

1. տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.
2. սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
3. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
4. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
5. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
6. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
7. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

***Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.***

1. աշակերտական խորհրդի նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.
2. աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով.
3. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը.
4. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:

***Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.***

1. սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.
2. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն) դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը.
3. ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը.
4. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.
5. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը.
6. ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը.
7. ուսումնական հաստատության առօրյաից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.
8. ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ընդգրկված ծնողներին տոկոսը.
9. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից:

***Ուսումնական հաստատությունն ու համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.***

1. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները.
2. համայքնային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
3. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը.
4. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը` ըստ ծրագրերի:

***Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | **2012-2013 ուստարի** | **2013-2014 ուստարի** | | **2014-2015 ուստարի** | **2015-**  **2016**  **ուստարի** |
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | | | | 2 | *2* | | *1* | *1* |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | | | | *5* | *5* | | *6* | *18* |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | | | | *5* | *5* | | *6* | *18* |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | | | | *7* | *7* | | *8* | *10* |
| Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը | | | | | | | |  |
| Տնօրինությունը օժանդակում է սովորողների ազատ մտածողության զարգացմանը, հնարավորություն է տալիս առաջարկություններ անել և նպաստում է դրանց իրականացմանը | | | | | | | |  |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | Մեկնաբանություն | |  |
| 1 7ա դասարանի աշակերտներ Էրիկի և Արթուրի միջև ծագել էր միջանձնային վեճ, ընդունվեց որոշում Էրիկին տեղափոխել 7բ դասարան | 10.03.16թ | | 2,25% | | | Արդյունքում ստեղծվեց երեխաների ուսումնառությունը շարունակելու բարենպաստ պայմաններ | |  |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | | Մեկնաբանություն | |  |
| 1.Այգեպարի դպրոցականներին ամանորյա նվերների հավաքագրում և ուղարկում | Դեկտեմբեր 2014թ. | *50%, 50%* | | | |  | |  |
| 2. Այգեպարի դպրոցականներին գրքերի նվիրատվություն | փետրվար 2015թ. | *30%* | | | |  | |  |
| 3.Դպրոցի գրադարանին գրքերի նվիրատվություն   1. Ջրի որակի շուրջ հետազոտություն 2. Ամոռուկների պատրաստում | Փետրվար 2015թ.  Ապրիլ 2015թ.  Ապրիլ 2015թ. | *60%*  *30%*  *60%* | | | |  | |  |
| * 1. **տարի**   1/Գիտելիքի օր  2/Հանդիպում ՀՀ ազգային հերոս Թաթուլ Կրպեյանի ընտանիքի հետ  3/ Անկախության օրվա ֆլեշ-մոբ  4/ Ճանաչողական դաս 6-րդ դասարանցիների համար <<Համաշխարհային օվկիանոս>>  5/ Տարեցների օրվա առթիվ բացիկների պատրաստում  6/ <<Աշնան գույները>> դաս Պողոսյան պուրակում  7/<<Աշխարհագրական հայտնագործություններ>> դասը վարում են 8-րդ դասարանի աշակերտները 5-րդ դասարանցիների համար  8/ Դասասենյակների ամանորյա ձևավորման մրցույթ  9/ Մեր շնորհալիները  10/ Թումանյանական օրեր  11/ Գարնան առաջին օրվան ընդառաջ բացիկների պատրաստում  12/Տոնական համերգ աշակերտների ուժերով  13 <<Ապահով համացանց>>  14/ <<Ինչ է աուտիզմը>>  15/ Նամակներ ու ծանրոցներ սահմանապահ զինվորներին  16/ Երթ Ծիծեռնակաբերդի հուշահամալիր  17/<<Երկիր մոլորակի օր>>  18/ Ընտանիքի օրվա միջոցառումների շարք  Տես school78.safe.am | 1/09/2015թ  10/09/2015թ  18/09/ 2015թ  25/09/2015թ  1/10/2015թ  10/10/2015թ  2/12/2015թ  10/12-20/12/15  17/12/2015  19/02/2016  1/03/2016  8/03/2016  15/03-20/03  2/04/2016  4/04/2016  26/04/2016  22/04/2016  10/05-17-05 | *50%*  *3,5%*  *100%*  *7%*  *100%*  *50%*  *20%*  *100%*  *47%*  *100%*  *100%*  *15%*  *12%*  *5%*  *50%*  *60%*  *42%*  *100%* | | | |  | |  |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | | Մեկնաբանություն | |  |
| 1.Հերթապահության սահմանում | Տարվա ընթացքում | *40%* | | | |  | |  |
| 2.Բարձր դասարանցիների կողմից իրականացվող աջակցություն տարրական օղակին | Տարվա ընթացքում | *45%* | | | |  | |  |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | |  |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | | Մեկնաբանություն | |  |
| 1.Էքսկուրսիանները պետք է լինեն պարտադիր | Տարվա ընթացքում | 10*%* | | | |  | |  |
| 2.Սոց ցանցերը ժամանակը վատման միջոց | Տարվա ընթացքում | 10*%* | | | |  | |  |
| 3.ԶԼՄ-ների ազդեցությունը դպրոցականների վրա  4.Աշակերտները պետք է մասնակցեն դպրոցի գնահատմանը  5. Սևանի ձկնորսությունը պետք է արգելվի  6. Բոլոր երեխաները ունեն պաշտպանված լինելու իրավունք  7.Կենդանիների վրա բժշկական փորձարկումները արդարացված չեն | Տարվա ընթացքում  Տարվա ընթացքում  Տարվա ընթացքում | 10*%*  *10%*  *10%*  *10%*  *10%* | | | |  | |  |
| 2015-2016 ուստարի |  |  | | | |  | |  |
| 1.Ներառական կրթությունը արդյունավետ է գործում ՀՀ-ում  2. Ժամանակակից դասագրքերն առավել մատչելի են դարձնում գիտելիքի ընկալումը    3. Ծնողները պետք է որոշեն երեխայի ապագա մասնագիտությունը  4Երեխաները պետք է մասնակցեն դպրոցի գնահատմանը   1. Ազգային փոքրամասնությունների իրավունքները ՀՀ-ում պաշտպանված են   7Զենքի ազատ վաճառքը պետք է արգելվի  8Ատոմակայանի շահագործումը ՀՀ-ում արդարացված է  9ՀՀ-ում ավագ դպրոցը ծառայում է իր նպատակին  10Ներկայիս ահաբեկչությունները գերտերությունների վարած քաղաքականության արդյունք են  11 Պետական անձանց կյանքը պետք է հանրայնացվի    12Ծնողները պետք իրավունք ունենան ընտրելու ապագա երեխայի սեռը | 16.09.15  30.10  7.11  21.11  3.12  3.02.2016  10.02  02.03  23.03  13.04  27.04 | 3,6% | | | |  | |  |
| Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում | | | | | | | |  |
| Ուսումնական հաստատությունում սովորող - սովորող հարաբերությունները հիմնված են հանդուրժողականության և համագործակցության սկզբունքների հիման վրա և սովորող – ուսուցիչ հարաբերություններում առկա է փոխադարձ հարգանքի մթնոլորտը. կարևորվում են մարդասիրական արժեքները և երեխաների անձնային առանձնահատկություների գնահատումը: | | | | | | | |  |

*Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցնաիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց բարելավման վերաբերյալ:*

*Աշխատանքները արդյունավետ են.դրական արդյունքը ակնհայտ է, հետևաբար կկրեն շարունակական բնույթ՝ընդգրկելով ավելի շատ թվով աշակերտներ և ժամանակի հրամայականին համահունչ թեմաներ:*

*Սովորողները բազմաթիվ պատվոգրերի են արժանացել.*

*1.Միջդպրոցական բանավեճի մրցաշարին ակտիվ մասնակցելու համար,2015թ.երիտասարդները ներգրավված հասարակության մեջ ծրագրի շրջանակներում:*

*2.Ճարտարապետություն և արվեստ ստուդիայի կողմից սեպտեմբեր 2014թ. Ստուդիայի 20-ամյա հոբելյանին նվիրված ցուցահանդեսին մասնակցելու համար:*

*3.Պատանի մաթեմատիկոս օլիմպիադայում ցուցաբերած արդյունքների համար դիպլոմ ֆիզիկա մաթեմատիկական հատուկ դպրոցի կողմից:*

*4.Անհատական պատվոգրեր և դիպլոմներ հանրապետական և միջազգային տարբեր սպորտային ու մշակութային մրցաշարերին մասնակցելու համար:*

*2015-2016 ուստարի*

*5 <<Երիտասարդությունը ներգրավված հասարակության մեջ>> ծրագրի շրջանակներում բանավեճի մասնակցության համար մասնակիցները արժանացել են պատվոգրերի:*

*6 Դպրոցի վոլեյբոլի թիմը հանրապետական մրցույթում գրավել է 1-ին պատվավոր տեղը*

*7 Լողափնյա վոլեյբոլի հանրապետական մրցույթում տղաների թիմը գրավել է 1-ին տեղը*

*8 Շախմատի համայնքային փուլի մրցույթում դպրոցի մասնակիցները գրավել են 1-ին տեղը /4-7 դաս աշակերտներ/*

*9 Մեղու-2015 մրցույթում արժանացել են <<Լավագույն արդյունք>> պատվոգրի*

*10 Ռուսական արջուկ 2015 մրցույթում արժանացել են <<Հատուկ մրցանակ >> պատվոգրի*

*11 <<Պատանի մաթեմատիկոս>> օլիմպիադայում ստացել են 2-րդ կարգի դիպլոմ*

*12 Ինտերնացիոնալ պարերի 6-րդ բաց փառատոն-2-րդ մրցանակ*

*13 Պարի և սպորտային պարերի համահայկական բաց առաջնություն 1-ին տեղ*

*14 Իսրայելի մշակույթի խորհրդի պարի առաջնությունում 1-ին մրցանակ*

*15 Լատինա-ամերիկյան պարերի Solo 2 խումբ-1-ին տեղ*

*16 Սպորտային պարերի Հայաստանի բաց առաջնություն 1-ին տեղ*

*17 Գեղարվեստական մարմնամարզություն-2-րդ տեղ*

*18 Գեղարվեստական մարմնամարզություն հանրապետական մրցույթ -1-ին տեղ*

*19 Երևան քաղաքի գեղարվեստական մարմնամարզության բաց առաջնություն 1-ին տեղ*

*20Երևան քաղաքի գեղարվեստական մարմնամարզության բաց առաջնություն 2-րդ տեղ*

*21 <<Փոքրիկ Նանեներ>> պարային մրցույթում 2-րդ տեղ*

*22 Լողի միջազգային մրցաշար -1-ին մրցանակ*

*23 ՀՀ լողի երեխաների բաց առաջնություն- 1-ին տեղ*

*24 Սպորտային պարերի բաց առաջնություն 3-րդ տեղ*

*25 Կարատեի անհատական մրցաձևում 2-րդ տեղ*

*26 Դուքեդո ֆուլ կոնտակտ կարատե -2-րդ տեղ*

*27 ԱՄՆ –ում անցկացվող փառատոնում մասնակցել է որպես երաժիշտ*

*28 Սերբիայում դպրոցականնների աշխարհի առաջնությանը մասնակցություն են ունենալու դպրոցի վոլեյբոլի թիմը 26/06/2016*

*29Ձյուդոյի բաց առաջնություն -1-ին տեղ*

***Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Պարապմունքներ ետ մնացող աշակերտների հետ |  | 30աշակերտ -5% |  |
| 2.Զրույցներ կարգազանց(ուշացող, բացակայող) աշակերտերի հետ |  | 60աշակերտ -10% |  |
| 1. Թեմատիկ զրույցներ հոգեբանի հետ |  | Բոլոր աշակերտերը- 100% |  |
| 2015-2016 ուստարի  1.Պարապմունքներ ետ մնացող աշակերտների հետ  2.Զրույցներ կարգազանց(ուշացող, բացակայող) աշակերտերի հետ  3.Թեմատիկ զրույցներ հոգեբանի հետ  4. Պարապմունքներ սիրիահայ աշակերտների հետ |  | 25 աշակերտ-3%  12 աշակերտ- 2%  Բոլոր աշակերտերը- 100%  17 աշակետ-2,5 % |  |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1 7ա դասարանի աշակերտներ Էրիկի և Արթուրի միջև ծագել էր միջանձնային վեճ, ընդունվեց որոշում Էրիկին տեղափոխել 7բ դասարան | 10.03.16 | 2,25% | Արդյունքում ստեղծվեց երեխաների ուսումնառությունը շարունակելու բարենպաստ պայմաններ |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Շաբաթօրյակ դպրոցամերձ տարածքում |  | 50% |  |
| 2. Ծառատունկ |  | *25%* |  |
| 3.Դասարանների մաքրում |  | *100%* |  |
| 2015-2016 ուստարի |  |  |  |
| 1/ Դասասենյակների ամանորյա ձևավորման մրցույթ  2/ Մեր շնորհալիները  3/ <<Ինչ է աուտիզմը>>  4/ Նամակներ ու ծանրոցներ սահմանապահ զինվորներին  5/ Շաբաթօրյակ դպրոցամերձ տարածքում  6/ Դասարանների մաքրում | 10/12-20/12/15  17/12/2015  2/04/2016  4/04/2016  Ուստարվա ընթացքում | *100%*  *50%*  *20%*  *100%*  *60%*  *100%* |  |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին | | | |
| Աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքների հիմքում ընկած են հանդուրժողականությունը, համագործակցությունը,փոխըմբռնումը | | | |

*Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործուներության ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:*

*Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը բխում է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական խնդիրներից, ակնհայտ է նրա անհրաժեշտությունը, պետք է շարունակել՝ բարելավման ձևեր գտնելով:*

***Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | 2012-2013 ուստարի | | 2013-2014 ուստարի | | | | 2014-2015 ուստարի | 2015-2016  ուստարի |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | | | | | | | | 4  առաջարկ  ընդեւնված  4  100% | | 5 առաջարկընդեւնված  5  100% | | | | 5 առաջարկընդեւնված  5  100% | 6  առաջարկ  ընդունված  6  100% |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը | | | | | | | |  | |  | | | |  | **54** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | | | | | | | |  | | 1 | | | | 1 | 1 |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | | | | | | | |  | | 8 | | | | 5 | 5 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում (անվճար դասագրքեր) | | | | | | | | 37աշ.-10.5% | | 35 աշ.-10.5-% | | | | 37աշ.-10.5% | 39 աշ  4,8% |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | | | | | | | |  | | 60% | | | | 60% | 65% |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության | | | | | | | |  | | 100% | | | | 100% | 100% |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | Ամսաթիվ | | | | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | | | | Մեկնաբանություն | | | |  |
| 1.Իրականացնել վճարովի ծառայություններ | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |
| 2.Ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով աշակերտներին անվճար դասագրքերով ապահովել | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |
| 3.Շարունակել թեմատիկ զրույցները  4. Կազմակերպել էքսկուրսիաններ  5. Խրախուսել ուսուցիչներին | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |
| 2015-2016 ուստարի | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |
| 1.Իրականացնել վճարովի ծառայություններ  2.Ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով աշակերտներին անվճար դասագրքերով ապահովել  3.Շարունակել թեմատիկ զրույցները   1. Կազմակերպել էքսկուրսիաններ 2. Խրախուսել ուսուցիչներին   6.Դպրոցի ծնողներին տեղեկացնել Հայաստանի ազգային սկաուտական շարժման կազմակերպության գործունեության մասին և ընդգրկել աշակերտներին: | | | 10/09  10/09  Ուստարվա ընթացքում  Ուստարվա ընթացքում  Ուստարվա ընթացքում  23/11 | | | | 29 ծնող | | | |  | | | |  |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը, | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | | | Ամսաթիվ | | | | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | | | | Ծնողական ներդրումների չափը | | | |  |
| 1.Էքսկեւրսիա Էջմիածին, Ծաղկաձոր, Գառնի, Գեղարդ | | | Հունիս 2015թ. | | | | *50*% | | | | *100*% | | | |  |
| 2.Սովարողների ուրախ ժամանցի կազմակերպումը | | | Տարվա ընթացքում | | | | *50*% | | | | *100*% | | | |  |
| 2015-2016 ուստարի | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |
| Նկարագրել ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները>>>  Տես http://school78.safe.am/ կայքը | | |  | | | | *86% ծնող*  *100% աշակերտ* | | | | *100%* | | | |  |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | | | | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի | | | | | | | | Մեկնաբա նություններ | |  |
| 1.Խրախուսել ուսուցիչներին լավագույն միջոցառման համար | 27.05.14 | | | | 27ծնող առաջարկել են, 18 ուսուցիչ պարգևատրվել են | | | | | | | |  | |  |
| 2.Ակտիվ ծնողներին պարգևատրել | Մայիս 2015թ. | | | | 27ծնող առաջարկել են, 14 ծնող պարգևատրվել են | | | | | | | |  | |  |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | | Ամսաթիվ | | | | | Մեկնաբանություններ | | | | | |  |
| 1.Տնօրենի հաղորդումը հանրակրթական դպրոցի գործունեության վիճակի ու հեռանկարային ծրագրերի մասին | | | | 11.09.13 | | | | |  | | | | | |  |
| 2.Դպրոցի ծնողական խորհրդի 2013-14 ուստարվա կազմի հաստատում և նախագահի ընտրություն | | | | 11.09.13 | | | | |  | | | | | |  |
| 3.Ծնողական խորհրդի աշխատանքային պլանի քննարկում և ընդունում  4. Հաստատության խորհրդի կազմում նոր անդամի ընտրություն  5. Ուսումնական հաստատությունում վճարովի ծառայությունների կազմակերպման մասին  6. Ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով սովորողներին դասագրքերով ապահովելու մասին  7. Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների մասնակցության մասին  8. Սիրիահայ երեխաների հետ տարվող աշխատանքների մասին  9.Սեմինար պարապմունք Տարրական դպրոցի աշակերտների հոգեբանական առանձնահատկությունները և դեռահասության տարիքի առանձնահատկությունները թեմաներով  10.Ծնողներին աշակերտների հաճախումների մասին տեղեկատվության ապահովում  11. Սեմինար պարապմունք Ինֆորմացիայի տարածումն ու ընկալումը թեմայով  12.Ծնողական խորհրդի կատարած աշխատանքների ամփոփում  13.Արձակուրդների ժամանակ սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման մասին  14. Ուստարվա ընթացքում աչքի ընկած մանկավարժներին խրախուսելու մասին  15.Միջազգային ծրագրերին դպրոցի մասնակցության մասին տեղեկատվություն  16. Սեմինար պարապմունք Քննական  սթրեսների կանխարգելումը թեմայով  17.Դպրոցի ծնողական խորհրդի 2014-15 ուստարվա կազմի հաստատում և նախագահի ընտրություն  18. Ծնողական խորհրդի աշխատանքային պլանի քննարկում և ընդունում  19. Սեմինար պարապմունք ժամանակակից աշակերտների խնդիրները թեմայով  20.Ընթացիկ աշխատանքների մասին  21.Դպրոցում ներառական կրթության ծրագրի իրականացման մասին  22.Սեմինար պարապմունք Սովորողների տագնապայնության ցուցանիշի որոշումը թեմայով  23. Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների մասնակցության մասին  24. Սեմինար պարապմունք Ինչպես փոխանցել ցեղասպանության թեման սերունդներին թեմայով  25. Հաշվետվություն ծնողական խորհրդի կատարած աշխատանքների մասին  26. Սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում արդյունավետությամբ աչքի ընկած մանկավարժներին և ծնողներին խրախուսելու մասին  27. Դպրոցի կրթական գործընթացի ներքին գնահատմանը ծնողների մասնակցության մասին  28.Դասարան կրթական ծրագրին դպրոցի մասնակցության մասին  **2015-2016 ուստարի**   1. Ծնողական խորհրդի կազմի հաստատում և նախագահի ընտրություն 2. Աշխատանքային պլանի ընդունում 3. Վճարովի ծառայությունների կազմակերպում 4. Ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով աշակերտներին անվճար դասագրքերով ապահովում 5. <<Պատանի երկրապահ>> ակումբի ստեղծման մասին տեղեկատվություն 6. Սեմինար պարապմունք << Անձնական կարծիք>> 7. Ազգային սկաուտական շարժում կազմակերպության գործունեության մասին տեղեկատվություն 8. Դպրոցի խորհրդի կազմում ներկայացուցիչներ ընտրելու մասին 9. <<Dasaran>> կրթական ծրագրի գործունեության մասին 10. Ընտանիքի օրվան նվիրված միջոցառումներին ծնողների մասնակցությունը 11. Դպրոցի կրթական գործընթացի ներքին գնահատմանը ծնողների մասնակցության մասին 12. Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում աչքի ընկած մանկավարժներին խրախուսելու մասին | | | | 11.09.13  11.09.13  01.10.13  01.10.13  17.01.14  17.01.14  17.01.14  30.04.14  30.04.14  27.05.14  27.05.14  27.05.14  27.05.14  27.05.14  12.09.14  12.09.14  12.09.14  12.12.14  12.12.14  12.12.14  12.02.15  12.02.15  22.05.15  22.05.15  22.05.15  22.05.15  10.09.15  10.09  10.09  10.09  23.11  23.11  23.11  15.12  25.03.16  2.05  2.05  2.05 | | | | |  | | | | | |  |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | | Ամսաթիվ | | | | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | | | | Մեկնաբանություններ | | | | |  |
| 1.Անվճար դասագրքերի տրամադրում | | Ուստարվա սկզբին | | | |  | | | |  | | | | |  |
| 2.Նյութական աջակցություն | | Ուստար-վա ընթացքում | | | |  | | | |  | | | | |  |
| 2015-2016 ուստարի | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |
| 1.Անվճար դասագրքերի տրամադրում  2. Ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին դպրոցի վճարովի ծառայությունների անվճար տրամադրում | | Ուստարվա սկզբին  Ուստարվա ընթացքում | | | |  | | | |  | | | | |  |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Համատեղ նիստեր, քննարկումներ, միջոցառումների կազմակերպում | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Տեղեկացված են ամբողջովին | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | | | | | | | Ծնողների ներդրումների չափը | | | Մեկնաբա նություններ | | |  |
| 1.Դասը վարում է ծնողը | | 9 | | | | | | |  | | |  | | |  |
| 2.Էքսկուրսիանների կազմակերպում | | 730 | | | | | | |  | | |  | | |  |
| 3.Հանդիպումներ նշանավոր մարդկանց հետ | | 25 | | | | | | |  | | |  | | |  |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Կայքը | | Ամսաթիվ | | | | | | | Օգտվող ծնողների թիվը | | | Մեկնաբա նություն | | |  |
| 1. http://www.dasaran.am | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | | | բոլորը | | |  | | |  |
| 2. http://school78.safe.am/ | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | | | բոլորը | | |  | | |  |
| 1. www.facebook.com | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | | | բոլորը | | |  | | |  |

*Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործուներության ցուցանիշները և չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:*

***\_****Դպրոցի գործունեությանը ծնողական խորհուրդը մասնակցում է իր իրավասությունների սահմաններում, կան կառուցողական առաջարկներ, ցանկալի է առավել ակտիվ նախաձեռնություններ*

***Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | | | | | Ամսաթիվ | | | | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Խաղահրապարակի կառուցում | | | | | 2013-2014 | | | |  |  | | |
| 2.Շենքի ներքին հարդարման աշխատանքների կատարում | | | | | 2014-2015 | | | |  |  | | |
| 3 Դպրոցի աստիճանավանդակների նորոգում | | | | | 2015-2016 | | | |  |  | | |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | | | | Ամսաթիվ | | | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | | | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Ժամանց Արաբկիր զբոսայգում | | | | Մայիս 2015 | | |  | | |  | | |
| 2.Հաղթանակի 70 ամյակին նվիրված միջոցառում Արաբկիրի թաղապետարանում | | | | Մայիս 2015 | | |  | | |  | | |
| 3.Մասնակցություն համաքաղաքային շաբաթօրյակին | | | | 9.04.16 | | |  | | |  | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | | Ամսաթիվ | | | | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | | | | | Մեկնաբանություն | |
| 1.Սպորտային միջոցառումներ դպրոցի բակում | |  | | | |  | | | | |  | |
| 2.Զարգացած անհատ, ամուր ընտանիք, հզոր հայրենիք | | 17.05.16 | | | | 14%, 40%, | | | | |  | |
| 3.Կավճանկար դպրոցի բակում | | 1.03.16 | | | | 36% | | | | |  | |
| 4.Ջրանկարչություն | | 22.04.16 | | | | 15% | | | | |  | |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | | | | | | | | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն | | |
| 1.մարզադահլիճից | Ամսական 20 անգամ | | | | | | | | 56 |  | | |
| 2.մինիֆուտբոլի դաշտից | ամենօրյա | | | | | | | | բազում |  | | |
| 3.խաղահրապարակից | ամենօրյա | | | | | | | | բազում |  | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | | | Ծրագրի տևողությունը | | | | | ՀԿ –ի անվանումը | | | | Մասնակից սովորողների թիվը |
| 1.Կարմիր խաչ | | | 4-5 ամիս 2015թ. | | | | | Կարմիր խաչ | | | | 70% |
| 2.Հույսի կամուրջ կազմակերպությունը իրականացրել է սեմինար աշակերտական խորհրդի անդամների հետ | | |  | | | | | Հույսի կամուրջ | | | | 17 աշակերտ |
| 2015-2016 ուստարի | | |  | | | | |  | | | |  |
| 1 Սիրիահայ երեխաների կայուն զարգացումը և ինտեգրումը հայաստանում | | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | Կարմիր խաչ | | | | 13 |
| 2 Աղջիկների հիգենա | | | 16-17/2015 | | | | | Իրական աշխարհ, իրական մարդիկ հկ | | | | 205 աղջիկ |
| 3Ընտանիքների ամրապնդում  Սիրիահայ ընտանիքների աջակցության ծրագիր | | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | ՍՕՍ մանկական գյուղեր հկ | | | | 4աշակերտ |

*Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:* ***\_վերոհիշյալ աշխատանքներում\_\_\_ընդգրկված աշակերտների հետաքրքրվածությունը մեծ է.բոլորն էին սիրով ակտիվ մասնակցում:Նախատեսվում են առաջիկայում ևս ՀԿ-ների համագործակցությունը շարունակելի***

***Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները***

Այս մասում հաստատությունը պետք է ամփոփի նախորդ (1-ից 5-րդ) մասերում կատարված մանրամասն ինքնավերլուծությունը՝ ընդհանրացնելով իր ուժեղ և թույլ կողմերը (հիմնախնդիրները) և նշելով հաստատության հնարավորություններն (հեռանկարները) ու հնարավոր վտանգները (ռիսկերը): Այլ կերպ ասած հաստատությունը պետք է կատարի ՈՒԹՀՎ վերլուծություն՝ ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ (SWOT Analysis- Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threads):

[ՈՒԹՀՎ վերլուծությունը գործիք է, որը հնարավորություն է ընձեռում ղեկավարությանը, ուսուցիչներին և մյուս աշխատակիցներին միասնաբար վերլուծել և հասկանալ հաստատության գործունեության ուժեղ ու թույլ կողմերը, արդյունավետ կամ ոչ արդյունավետ գործառույթները, ինչպես նաև հեռանկարները՝ ռազմավարական զարգացման ծրագրի մշակման նպատակով:](http://rapidbi.com/swot/) Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրների ու մարտահրավերների և դրանց լուծման ուղիների համակարգված ձևակերպման համար: Ըստ էության ՈՒԹՀՎ վերլուծությունը հաստատության կողմից կարող է կիրառվել ցանկացած պլանավորման, այդ թվում՝ ֆինանսական կամ ապագայի համար որոշումների կայացման գործընթացներում:

Սահմանումներ՝

* ուժեղ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ ունեն դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և նպաստել դրանց իրականացմանը.
* թույլ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և խոչընդոտել դրանց իրականացումը.
* հնարավորություններ՝ այնպիսի արտաքին գործոններ, որոնք կարող են դրական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվի չեն առնվել.
* վտանգներ՝ արտաքին գործոններ, որոնք կարող են բացասական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա կամ դարձնել դրանք անհասանելի:

Ցանկացած պլանավորման գործընթացից կամ վերլուծության անցկացումից առաջ հաստատությունը պետք է հստակ սահմանի իր տեսլականը և նպատակները՝ ի՞նչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը և ի՞նչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի: Հաստատությունը պետք համոզված լինի, որ նախանշված նպատակները ընդհանուր են բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

ՈՒԹՀՎ վերլուծությունն իրականացվում է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների համատեղ սահմանում.
2. ամբողջական տվյալների ու տեղեկատվության հավաք և գրառում.
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում՝ ըստ ՈՒԹՀՎ վեևը նշված 4 ուղղությունների (ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ)
4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներից և առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները և խուսափելով ոչ իրատեսական, խիստ հավակնոտ նպատակադրումներից ու դրաց անորոշ ձևակերպումներից:

*«Կարևոր է չանտեսել**թույլ կողմերն, առկա հիմնախնդիրները և չթերագնահատել վտանգները, քանի որ դրանք վաղ թե ուշ կհիշեցնեն իրենց մասին, ընդ որում այն ժամանակ, երբ կպատճառեն առավելագույն վնասը: Այս վերլուծության նպատակն է ոչ թե անմիջապես վտանգների հաղթահարման ուղղությամբ անհնարին քայլեր ձեռնարկել, այլ մշտապես ունենալ դրանք տեսադաշտում և հնարավորության սահմաններում փորձել խուսափել դրանցից*: *Որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ռիսկի գործոնի հետ»:* (2010,Մայք Մորիսոն).

Այսպիսով, նախորդ 1-ից 5-րդ մասերում սահմանված ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանության մանրամասն ինքնավերլուծության հիման վրա անհրաժեշտ է սահմանել՝

* հաստատության առաքելությունը՝ նպատակը, որն անփոփոխ է տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ).
* հաստատության առաջնահերթ նպատակները տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ)
* որոշել նպատակներից բխող խնդիրները և միջոցառումները:

Այնուհետ առաջարկվում է լրացնել ՈՒԹՀՎ վերլուծության ստորև բերված Աղյուսակ 34-ը

**Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ուժեղ կողմեր***  *1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*  *Վարչական---- հետևողական, կազմակերպված, նախաձեռնող*  *Ուսուցչական--- կատարողականություն, աշխատունակություն,աշակերտների հետ հաճույքով աշխատելու ունակություն,*  *Ուսումնաօժանդակ- կատարողականություն, աշխատասիրություն*  *2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր*   * *Ուսման նկատմամբ դրական վերաբերմունք* * *Միջոցառումների ակտիվ մասնակցություն* * *Նպատակասլացություն*   *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր*   * *Համագործակցության պատրաստակամություն* * *Դպրոցի նկատմամբ հոգատար վերաբերմունք* * *Հասարակական միջոցառումներին մասնակցելու պատրաստակամություն*   *4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը*   * *...* * *...* * *...*   *5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները*   * *Նորամուծություններին ընդառաջելը*   *6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը*   * *Ուսուցիչ- աշակերտ*   *Փոխվստահություն*  *Օբյեկտիվություն*   * *Աշակերտ-աշակերտ*   *Փոխզիջման ունակություն*  *Համագործակցության պատրաստակամություն*   * *Ուսուցիչ- ծնող*   *Փոխադարձ հարգանք*  *Օբյեկտիվություն*  *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները*   * *...* * *...* * *...* | ***Թույլ կողմեր***  *1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*  *Վարչական-----------*  *Ուսուցչական---- ցածր ինքնավստահություն*  *Ուսումնաօժանդակ-------------*    *2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր*   * *Տարրական դասարաններում ինքնուրույնության պակաս* * *Մասնակի պատասխանատվության ցածր մակարդակ*   *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր*  *-----------------------------------*  *4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները*   * *...* * *...* * *...*  1. *Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողները*   *------------------*  *6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները*   * *...* * *...* * *...* |
| *Հնարավորություններ*   * *Նոր կապեր* * *Համագործակցություն* * *Շենքային պայմանների բարելավում* | *Վտանգներ*   * *Ընթացիկ դժվարություններ* |

Աղյուսակ 34-ը պետք է լրացնել` դասակարգելով ուժեղ կողմերը, թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները` ըստ առաջնահերթությունների: Այնուհետ հաշվի առնելով բոլոր գործոնները և ելնելով նախանշված իրատեսական նպատակներից և խնդիրներից` մշակել ռազմավարություն և ձեռնարկվող միջացառումներ:

***Հավելված 2. Հարցումների իրականացման առաջարկվող մեթոդաբանություն***

Ուսումնական հաստատության գործունեության ինքնավերլուծությունը կատարելիս մի շարք ցուցանիշներին և չափանիշներին համապատասխանության գնահատման համար անհրաժեշտ է իրականանցնել հարցումներ: Առաջարկվում է հարցումների ստորև նկարագրված մեթոդաբանությունը:

1. Հաստատության կողմից ինքնավերլուծություն կատարելիս հարցման մեթոդն օգտագործվում է, երբ ցուցանիշների և չափանիշների աղյուսակում տվյալ ցուցանիշի կամ չափանիշի գնահատման մեխանիզմ սյունակում նշված է «հարցում» բառը: Հարցումը առավել տարածված սոցիոլոգիական հետազոտության մեթոդներից է: Հարցման առանձնահատկությունը կայանում է նրանում, որ հետազոտության ժամանակ կարևորը ընդհանրական պատկերի սատցումն է, այլ ոչ թե առանձին հարցվողի տեսակետը: Սրանով հարցման մեթոդը տարբերվում է հարցազրույցից, երբ կարևոր է հենց հարցազրույց տվող անձի տեսակետը:
2. Հարցումներն անցկացվում են տվյալների հավաքման և վերլուծության նպատակով՝ նախապես մշակված հարցաթերթիկների միջոցով (անկետավորում): Հարցաթերթիկը կառուցված է.

-նախաբանից, որտեղ համառոտ նշվում է հարցման նպատակն ու խնդիրները,

-ում կողմից է ահցկացվում հարցումը (տվյալ դեպքում հաստատության տվյալները),

-հարցաթերթիկի լրացման կանոններից, որտեղ նշվում է, թե ինչպես պետք է լրացնել հարցաթերթիկը,

-բուն հարցաշարից, որտեղ նշվում են հարցման թեմային վերաբերվող հարցերը

-անձնագրային մասից, որտեղ նշվում է հարցվողի սեռը, տարիքը, կրթությունը և ըստ անհրաժեշտության այլ անձնական տվյալներ:

1. Հարցերը լինում են բաց, փակ, և կիսափակ: Բաց հարցերը չեն ենթադրում պատասխանների տարբերակների առկայություն: Փակ հարցերի պարագայում պատասխանները նախօրոք նախատեսված և բերված են հարցաթերթիկում՝ հնարավություն տալով հարցվող անձին ընտրել պատասխանը հնարավոր տարբերակներից: Կիսափակ հարցերը թույլ են տալիս նշել սեփական պատասխանը, եթե առաջարկված ոչ մի պատասխանի հետ հարցվողը համաձայն չէ: Կիսափակ, ինչպես և բաց հարցերը ավելի դժվար է մշակել, քան փակ հարցերը, քանի որ անձնական կարծիք արտահայտող պատասխանները անհրաժեշտ է խմբավորել և կոդավորել:
2. Ուստի հաստատությանը խորհուրդ է տրվում բացառել բաց հարցերը և օգտագործել միայն փակ հարցեր: Խիստ սահմանափակ դեպքերում, երբ շատ կարևոր է հարցվողների տեսակետը կամ մեկնաբանությունը կարելի է հարցաթերթիկում ընգրկել նաև կիսափակ հարցեր:
3. Հարցումների արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով առաջարկվում է խմբավորել հարցում պահանջող ցուցանիշները և չափանիշները` ըստ հարցվողների խմբերի (օրինակ ուսուցիչներ, սովորողներ, ծնողներ և այլն) և յուրաքանչյուր խմբի համար կազմել մեկ հարցաթերթիկ՝ ներառելով այդ խմբին վերաբերող բոլոր ցուցանիշներին և չափանիշներին վերաբերող հարցերը:
4. Առաջարկվում է հարցաթերթիկներում ներառել առավելագույնը 5 հարց: Հարցերը անհրաժեշտ է ձևակերպել այնպես, որ հաստատության համապատասխանությունը տվյալ ցուցանիշին կամ չափանիշին լավագույնս բացահայտվի: Օրինակ՝ հարցի դասական ձևակերպումը կարող է սկսվել. «Համաձայն ե՞ք, որ...». (շարունակությունը կազմում է հարցի բովանդակությունը), իսկ հաճախ օգտագործվող տիպային պատասխանները՝ «Այո, ավելի շուտ այո, ավելի շուտ ոչ, ոչ, չեմ կարող պատասխանել, տեղյակ չեմ»: Կարող են օգտագործվել նաև այլ հարցադրումներ և պատասխաններ. օրինակ՝ «Որքա՞ն հաճախ եք դուք...», «Որքանով կամ ինչ չափով ե՞ք դուք բավարարված...», «Որաքնո՞վ է նպաստել...» (շարունակությունը կազմում է հարցի բովանդակությունը)[[7]](#footnote-6):
5. Հարցաթերթիկում կարող են ներառվել նաև դիրքորոշում կամ վերաբերմունք արտահայտող պատասխաններ ունեցող հարցեր: Օրինակ՝ «Ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը» չափանիշի վերաբերյալ կարելի է տալ հետևյալ հարցը, «Ինչպիսի՞ն է հաստատության ծնողական և աշակերտական խորհուրդների միջև համագործակցությունը»: Այս հարցի հնարավոր պատասխանները կարող են լինել հինգը, որոնցից յուրաքանչյուրն ամրագրում է հարցի վերաբերյալ հնարավոր դիրքորոշումներից մեկը.

* ծնողական և աշակերտական խորհուրդները սերտորեն համագործակցում են,
* ծնողական և աշակերտական խորհուրդները համագործակցում են անհրաժեշտության դեպքում,
* ծնողական և աշակերտական խորհուրդները որոշ դեպքերում համագործակցում են, սակայն այդ համագործակցությունը բավարար մակարդակի վրա չէ
* ծնողական և աշակերտական խորհուրդները չեն համագործակցում,
* այլ (հարցվողի պատասխանը)

1. Որակյալ և արժանահավատ հարցում իրականացնելու համար անհրաժեշտ է պահպանել հարցեր կազմելու հետևյալ կանոնները.
   * պահպանել էթիկայի նորմերը և ապահովել անձնական բնույթի տեղեկատվության կոնֆիդենցիալությունը (գաղտնիությունը), որպեսզի հարցվողները չմտահոգվեն հարցերին ճիշտ պատասխանելու հնարավոր հետևանքներից և լինեն անկեղծ,
   * հարցաթերթի յուրաքանաչյուր հարց պետք է պարունակի միայն մեկ հարցադրում. օրինակ՝ «Որքանով եք դուք բավարարված ուսուցչի գիտելիքներից և դասավանդման հմտություններից» հարցը պարունակում է միաժամանակ 2 հարցադրում և փորձում է բացահայտել թե՛ ուսուցչի գիտելիքները, թե՛ դասավանդման հմտությունները.
   * հարցաթերթի յուրաքանաչյուր հարց պետք է ներառի պատասխանի բոլոր հնարավոր տարբերակները և ապահովի պատասխանների տարատեսակություն.
   * հարցաթերթի յուրաքանաչյուր հարցի պատասխանների տարբերակները պետք է լինեն փոխբացառող և ապահովեն իմաստալից տեղեկատվության տրամադրում, որպեսզի հարցվողը չտարակուսի որն ընտրել և ունենա միայն մեկ ընտություն. Օրինակ՝ «Որտեղ եք դուք մեծացել».

ա)Հայաստանում

բ)Քաղաքում

գ)Գյուղում

հարցը ստեղծում է տարակուսանք, քանի որ պատասխանները փոխբացառող չեն. թե՛ քաղաքում, թե՛ գյուղում մեծացած անձը կարող է ընտրել 2-ական պատասխան՝ համապատասխանաբար ա) և բ) կամ ա) և գ), իսկ ստացվող տեղեկություններն օգտակար չեն:.

1. Հարցաթերթիկում հարցերը համարակալվում են: Լրացված հարցաթեթիկների մշակումը կատարվում է համակարգչի միջոցով` համապատասխան ծրագրով (օրինակ` Excel): Հարցերի պատասխաններն իրենց հերթին համարակալվում են: Հարցման արդյունքների մշակման, պատասխանների մուտքագրման համար հարցերի հերթական համարները հարցաթերթիկում կարող են ընդունվել որպես այդ հարցերի կոդեր, իսկ հարցերի պատասխանների համարները՝ որպես պատասխանների կոդեր: Յուրաքանչյուր լրացված հարցաթերթիկ ևս համարակալվում է:
2. Լրացված հարցաթերթիկների տվյալները մուտքագրվում են ընտրված համակարգչային ծրագրով և ստեղծվում է տվյալների բազա: Բազայում մուտքագրվում են հարցերը և պատասխանները` իրենց համպատասխան կոդերով: Այսպիսով, մուտքագրման արդյունքում ստացվում են թվեր, որոնք կարելի է կարդալ որպես օրինակ՝ 1. 1. 3, այսինքն առաջին հարցվածը առաջին հարցին տվել է երրորդ պատասխանը: Մեր վերը բերված օրինակի համար սա նշանակում է, որ առաջին հարցվածը ընտրել է «ծնողական և աշակերտական խորհուրդները որոշ դեպքերում համագործակցում են, սակայն այդ համագործակցությունը բավարար մակարդակի վրա չէ» պատասխանը: Բոլոր տվյալների մուտքագրումից հետո կատարվում է հաճախությունների հաշվարկ, ինչը թույլ է տալիս տեսնել, թե ինչպես են բաշխվել հարցվածների կարծիքները՝ ըստ հարցաթերթիկում տրված պատասխանների տարբերակների:
3. ***Հարցվողների ընտրանքը*** կազմելու, այսինքն՝ ***հարցման ենթակա անձանց որոշելու*** համար, առաջին հերթին անհրաժեշտ է որոշել հարցման ենթակա շահառու անձանց խումբը (սովորողներ, ուսուցիչներ և այլ): Այնուհետ հարցման կարևոր փուլ է՝ տվյալ շահառու խմբի անձանց ամբողջ բազմությունից հարցման ենթակա անձանց ընտրությունը կամ, այլ կերպ ասած, հարցվողների ընտրանքի կազմումը: Օրինակ՝ հաստատության բոլոր ուսուցիչներից հարցվող ուսուցիչների ընտրությունը` այն ուսուցիչների ընտրությունը, ովքեր պետք է լրացնեն հարցաթերթը:
4. Հարցման ընտրանքի կազմման համար առաջարկվում է կիրառել ***պատահական ընտրանքի մեթոդը***: Ստատիստիկայում ***պարզ պատահական ընտրանքը*** դա այն անձանց փոքր խումբն է, ովքեր ընտրվել են անձանց ավելի մեծ բազմությունից: Ընդ որում, յուրաքանչյուր անձ այդ փոքր խմբում ընտրվել է պատահականորեն: Դա նշանակում է, որ ընտրանքի կազմման ժամանակ յուրաքանյուր անձ ունի ընտրանքում ընդգրկվելու հավասար հավանականություն: Պարզ պատահական ընտրանքի մեթոդն ունի ակնհայտ առավելություններ: Այս մեթոդը շատ հեշտ է ու հասկանալի, իսկ հետազոտության արդյուքները կարելի է տարածել ուսումնասիրվող շահառու խմբի ամբողջ բազմության վրա: Ամենից կարևորն այն է, որ լիովին պահպանվում է պատահականության սկզբունքը, ինչը թույլ է տալիս խուսափել սիստեմատիկ սխալներից:
5. Պատահական ընտրանքի մեթոդով ընտրանքի չափը` հարցվողների թիվը, որոշելու համար առաջարկվում է օգտագործել ընտրանքի հաշվարկման պարզեցված բանաձևը:
6. Հաստատություններին որպես օգնություն ստորև աղյուսակում 33-ում տրված է պատահական ընտրանքի պարզեցված բանաձևով հաշվարկված ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը, տարբեր բազմությունների համար (հաշվարկը արված է պատահական ընտրանքի հիման վրա՝ 95 տոկոս ներկայացուցչականության պարագայում, 5% վստահելի միջակայքի պայմաններով).

Աղյուսակ 33.

|  |  |
| --- | --- |
| Հարցման բազմություն | Ընտրանքի չափը` հարցվողների թիվը |
| Մինչև 100 | 80 |
| 101-300 | 169 |
| 301-500 | 217 |
| 501-700 | 248 |
| 701-1000 | 278 |
| 1001 և ավելի | 302 |

1. Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը, որոշելուց հետո անհրաժեշտ է որոշել, թե ինչպես ընտրել հարցվող անձանց, օրինակ` ինչպես հաստատության 100 սովորողներից ընտրել հարցվող 80 սովորողին: Պատահական ընտրանքի պարագայում կարելի է օգտագործել տարբեր մեթոդներ, օրինակ՝ ***վիճակահանություն կամ պատահական թվերի աղյուսակ***: Վիճակահանության դեպքում է հարցման ենթակա շահառու խմբի անձանց ամբողջական բազմության յուրաքանչյուր անձի տվյալները գրվում են առանձին թղթիկի վրա, այնուհետ բոլոր թղթիկները դրվում են ինչ-որ արկղի կամ տուփի մեջ, դրանք խառնում են և այդ տուփից առանց նայելու հանվում են հարցվողների թվին հավասար թղթիկներ: Օրինակ՝, եթե հաստատությունն ունի 500 սովորող, ապա համաձայն Աղյուսակ 33-ի հարցվող սովորողների թիվը պետք է կազմի 217: 500 սովորողից յուրաքանչյուրի տվյալները (անուն, ազգանուն, հայրանուն, դասարան) գրվում է առանձին թղթիկի վրա: Այնուհետև բոլոր 500 թղթիկները դրվում են որևէ տուփի մեջ, խառվում և հավում է 217 թղթիկ: Այդ 217 թղթիկների վրա գրված սովորողների տվյալներով որոշվում են հարցվող սովորողները:
2. Հարցվող անձնաց կարելի է ընտրել նաև ***մեխանիկական ընտրության մեթոդով***: Այդ նպատակով նախ կազմվում է հարցման ենթակա շահառու խմբի անձանց ամբողջական ցանկը (անուն, ազգանուն, հեռախոս և այլն): Այդ ցանկից հավասար պարբերականությամբ/միջակայքով ընտրվում են համապատասխան թվի հարցվողներ: Այդ միջակայքը կոչվում է ընտրանքի քայլ: Ընտրանքի քայլը հավասար է հարցման բազմությունը բաժանած հարցվողների թվին:

Ընտրանքի քայլ=N/n, որտեղ

N-ը հարցման բազմությունն է, իսկ n-ը հարցվողների թիվը:

Օրինակ եթե 500 սովորողից պետք է հարցվեն 217-ը, ապա հարցման քայլը հավասար է 2.3=500/217: Սա նշանակում է, որ 500 սովորողների ցանկից պետք է ընտրվի յուրաքնաչյուր 2-րդը: Ընտրության սկիզբը որոշվում է պատահականության սկզբունքով՝ ընտրանքի քայլի շրջանակներում: Օրինակ՝, եթե ընտրանքի քայլը հավասար է 5-ի, ապա ընտրությունը պետք է սկսել 1-ից 5 միջակայքում ցանկացած թվից:

1. Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին: [↑](#footnote-ref-1)
2. Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան` մեկնաբանել աճի կան նվազման պատճառները: [↑](#footnote-ref-2)
3. Defining Quality in Education; Working Paper Series,Education Section, Programme Division, United Nations Children's Fund, New York, NY, USA, 2002 [↑](#footnote-ref-3)
4. («Key education indicators on social inclusion and efficiency» European Research Associates)» [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#endnote-ref-1)
6. *(NEA Education Policy and Practice Department, Center for Great Public Schools, 1201 16th St., NW, Washington, D.C. 20036 )* [↑](#footnote-ref-5)
7. Հարցերի կազման համար կարող եք ոհշգտվել տարբեր աղբյուրներից, օրինակ՝ <https://ru.surveymonkey.com/mp/education-surveys/> կայքից [↑](#footnote-ref-6)