

ԼՎԱ ԿԱՊՈՒԳԻԿՅԱՄ

Իմ հայ լեզու

հայ լեզու, իմ մայր լեզու,
լուսն ես դու, իմ ուժն ես դու,
րին տունը՝ գանձերով¹ լի,
և գանձատան սուրբ բանալի:

հայ լեզու, իմ մայր լեզու,
լուսն ես դու, իմ ուժն ես դու,
զուների շքեղ շարքում
ա՛ հավերժ², մնա՛ կանգուն:

հայ լեզու, իմ մայր լեզու,
լուսն ես դու, իմ ուժն ես դու.
դվում եմ՝ քեզ պահել պայծառ
հասցնել դարերից դար:

սնձ - հարստություն
սվերժ - միշտ

Չ Չ Չ Չ Չ
գանչ
գանչարուն
գանչարան

Հարցեր և առաջադրանքներ

- Բանասրեղծուիին ինչերի՞ հետ է համեմարում հայոց լեզուն. ինչո՞ւ:
- Բանասրեղծության ո՞ր տրղերի մեջ է տրված դրա պատասխանը. կարդա այդ տրղերը:
- Փոքրիկը ինչ երդում է դալիս. իր խոսքումը կարդալու համար նա ի՞նչ պետք է անի:



Պապիկի խոսքներից



Փոքրիկ, սիրին, լավ սովորիր և մաքո՞ր պահիր
մեր անուշիկ հայոց լեզուն:

Լեզու, գանձ, հավերժ, շքեղ, պայծառ բառերը գործածիր նախադասությունների մեջ:

Խաչիկ Դաշտենց

+ Մեսրոպ Մաշտոցին

Ո՞վ մեծագործ
Մեսրոպ Մաշտոց,
Մեր առաջին
Բացված դպրոց:

Մեր առաջին
Լեզվի տաճար,
Լուսապայծառ
Հայոց հանճար¹:

Ամեն գիրդ՝
Վառվող ճրագ,
Մեզ հայ պահող
Անմար² կրակ:

Երկար



Դու մեր մեծ պապ
Ջացիկ գյուղից,
Մշո դաշտի
Քաղցրիկ հողից:

Շրբունքներով
Մեր մանկական
Քեզ հազար փառք
Ջավերժական³:



Չ Չ Չ Չ Չ
առաջ
առաջին

¹ հանճար - մեծ տաղանդ

² անմար - չմարդող, միշտ վառ մնացող

Բակ դու կարո՞ղ ես քո մասին տալ.

Ես ընկերասեր եմ:

այո՞ ո՞չ
 =

Ես ուշադիր ընկեր եմ:

Ի՞ հնչյուն և քանի՞ տառ ունեն հետևյալ բառերը.
Ընկեր, ծիծաղ, մտերիմ, որդի, բարև, երգ:

Օրինակ՝ **ծիծաղ** - 5 հնչյուն, 5 տառ.

մտերիմ - 7 հնչյուն, 6 տառ:

Տիշո՞ւմ ես, որ....

Նացուան արդասանում և լուս ենք:

Տառը գրում և կարդում ենք:

Նայերենն ունի 36 հնչյուն, որոնք գրվում են 38 տառերով:

Տեքստից արտագրի՛ր թեր գրված բառերը և գը-
րի՛ր քանի՞ հնչյուն և քանի՞ տառ ունեն դրանք:



Խրիգորյան

Դպրոցի ճամփան

Ամ ենք ուրախ, ձեռք ձեռքի տված,
ում միասին՝ աղջիկ ու տղա,
լած է մեր դեմ մոր գրկի պես բաց
եցիկ ու լայն դպրոցի ճամփան:

Վազում է մեզ հետ, աղմկում առուն,
Յեզ՝ օրորվում են ծառերը աշնան,
Բոլորիս սիրով կանչում է, տանում
Գեղեցիկ ու լայն դպրոցի ճամփան:



Զգվում է տնից մինչև դասարան
Մանուկ օրերի ոսկեհյուս² շղթան
Այնպես մտերիմ, այնպես հարազատ
Գեղեցիկ ու լայն դպրոցի ճամփան:



Ճամփան
Ճամփոր
Ճամփորդել



Հարցեր և առաջադրանքներ

- Նկարագրի՛ր դպրոցի ճամփան՝ ըստ բանաստեղծության:
- Ինչպիսի՞ն է քո դպրոցի ճամփան. նկարագրի՛ր:



Օգտվելով բանաստեղծությունից՝ կազմի՛ր բառա-
կապակցություններ և կարդա.

ուրախ
հեզ
լայն
մանուկ
ոսկեհյուս
գեղեցիկ
մտերիմ

Ընկեր
ճամփան
գնալ
շղթա
օրեր
օրորվել
ծառեր

Կարդահետևյալ երկու խումբ տառերը և ուշադրություն դարձրու այդ հնչյունների արտասանությանը.



ա, է, ի, ը, օ, ու.



բ, գ, լ, վ, զ, ո...

Դիշում ես, որ....

Նացունները լինում են երկու տեսակ՝ **ձայնավոր և բաղադային:**

Ձայնավորներն արտասանվում են երկար ու ազար (ա՛, է՛, ի՛...):

Բաղադայններն արտասանվում են կարճ և **բ** ձայնավորի օգնությամբ (**բ - բը, զ - զը...**):

Ի՞նչ ձայնավոր և բաղադայն հնչյուններ են լսում հետևյալ նկար-բառերի մեջ. գրի՞ր դրանք առանձին սյունակներով.



Սուրեն Մուրադյան

Իմ դասագրերը

Եիշտ է, գրերը
Գիտելիքներ են
Ինձ տվել կյանքում,
Թևեր պարզել
Իմ մտքին, իոգում,

Բայց թե ինչպես են
Սիրել աշխատանք,
Սիրել բնություն,
Յողը, վար ու ցանք,
Սովորեցրել են



Գրերի պես լավ
Յորս կոշտացած,
Յողոտ ծեռքերը,
Որոնք դարձել են
Իմ ամենալավ
Դասագրերը:

Եիշտ է, մանկության
Յերիաթներով են
Բարությամբ սնվել,
Չարի դեմ կռվող
Յերոսներն են ինձ
Քաջություն տվել,
Սակայն մայրական
Քնքշանքն ու սերը,
Օրինանքով օծված¹
Բարի խոսքերը,
Զերմությամբ լցված
Գորովանքները²,
Դարձել են կյանքում
Իմ առաջին սուրբ
Դասագրերը:

¹օրինանքով օծված – այստեղ՝ օրինանքով լցված

²գորովանք – սեր, քնքշանք



Հ Հ Հ Հ Հ
հեժիար
հեժիարային
հեժիարասաց



Հարցեր և առաջադրանքներ

- Գրերը ի՞նչ են տվել բանասրեղին:
 - Ինչե՞րն են դասագրեր դարձել բանասրեղի համար:
 - Նա ի՞նչ է սովորել այդ դասագրերից:
- Դասարանում կարդացեք Սիլվա Կապուրիլյանի «Այս գլուխը» բանասրեղությունը և որոշեցեք՝ զիրքը ե՞րբ օգն կլու ձեզ:

Հայրս դաշտից տուն եկավ

Երեկոյան, երբ մութն ընկավ,
Վար ու ցանքից հայրս եկավ.
Ուսին ամպի արցունք բերեց,
Ծիլ ու ծաղկի բուրմունք բերեց,
Առվի գուլալ կարկաչ բերեց,
Յովի նվագ ու կանչ բերեց,
Թռչունների դայլայլ բերեց,
Աստղերի խինդ ու փայլ բերեց,
Բերեց անափ¹ ուրախություն,
Հայրական սեր ու բարություն...
Ինչե՞ր ասես, որ չերեց,
Բերե՞ց, մեր տունը շենացրեց²:

¹անափ – անսահման

²շենացնել – այստեղ՝ շեն՝ հարուստ և ուրախ դարձնել



Հարցեր և առաջադրանքներ



1. Փոքրիկի հայրը դաշտից ինչե՞ր քերեց ու շենացրեց տունը:
 2. Դո՞ւ ինչ ես զգում, երբ հայրիկդ տուն է զալիս. պարմի՞ր:
- Բանասիեղծության մեջ գրի՞ր պատկերավոր արդրահայրություններն ու գեղեցիկ բառակապակցությունները և գրի՞ր գիրք-դեմքում:



Ասացնածք

Աշխարհի մեջ ամեն ինչ կարող ես
ձեռք քերել՝ բացի ծնողներից:

բույր
բույրե/
բուրմունք

Երգ մայրիկին

Երկինքն իմն է
Երբ կապուտով,
Երբ մայրիկին
Աչքերը կան,
Ու ժպտում են
Մեղմ ժպիտով
Մթնշաղի
Աստղերն անզամ:

Գարունը ինձ
Զերմ գրկում է,
Երբ մայրիկին
Զեռքերը կան,
Եվ զով հովը
Մեղմ շոյում է,
Երբ մայրիկին
Երգերը կան:

Իմ երգի մեջ
Ամառ-ձմեռ
Երջանկության
Աղբյուրը կա,
Միշտ գարուն է
Սրտիս համար,
Երբ մայրիկին
Համբուլյոր կա:



Հարցեր և առաջադրանքներ

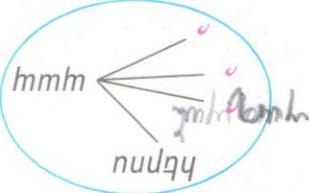
- Մայրիկը ինչպե՞ս է իր սերն ու ջերմությունը հաղորդում իր բալիկին:
- Գրողը ինչերի՞ հետ է համեմարում մայրիկի **աչքերը, ձեռքերը, երգերը, համբուլյորը**. կարդա՛ այդ տողերը:
- Անգի՛ր սովորիր այս գողպրիկ բանասրեղծությունը և արդասանիր սիրո՞վ ու ջերմությա՞նը:



Երգի բառեր:
Երգիչ մեր
Երգչուհի մեր
Երգչուհի մեր

:և ժշտմի չու նրան չու մշտողի վյա սլրուկ նվժիդումու

ճկնդիմունդ վզվեան



մ. վկողաւմու



։ Ե ժկմու նրեւուկումու
ձօմիհնուն

: Աղուսեւորսիմու

«Ակահ միմսի» ծզբունումի յուղումուու

: ձդու վևսիմում դիմնդի զոխիմուկում և ժիկու Յդ. Վ

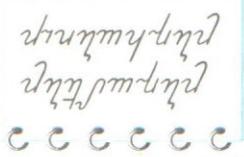
: յուսուսիմ և սլրուկ մշու մշու դիմուսա-օթ

: վմուս դուռք Աղուն

ունուն Խուսու ու Եւսու դիմուն գոխունի ճկումու և դումու յունուն



մղցցումնունտու դ մկնու



: Վմոյքյուսի իվիուն և ոզ
Ացեւումզտուն մղցվէ ով ու
Վյզմուն յևսպ ովլցյուհտշուա
ոսմզկ ոգիուս ու և լիկու

: Լզու մովմզկ յվուու ունու¹
'յվմզու յմյուսնու ՝յմովը և ոտու
• Լզուտ օզէ ոզ յուսյ ՝ո սոփո
‘վմու լզուն և յիմուն օվ ու

: յուսմու յուռք Ացյունուն
ու և լզմիմ ոզտ վմու ճում
‘յուսմու ո գիոյմ ՝լզուն ո գիոյմ
ճուտուն յուստիք և մոհյ վու

մուուն ոսմզկ րվ



յումմիմնունու յուհուիմուա

Արշավիր Դարբնի

Երկու ծաղիկ



¹թափ - խիս
²փուլյթ չէ - հոգ չէ, պետք չէ անհանգստանալ

Չ Չ Չ Չ Չ
Ծաղիկ
Ծաղիկներ
Ծաղկաման

Երկու ծաղիկ՝
Մեկը՝ սարից,
Մեկն՝ անտառից,
Ծաղկամանում
Խոսում էին ու կարոտում՝
Մեկը՝ սարին,
Մեկն՝ անտառին:
— Ես իմ սարի հովն եմ սիրում...
— Ես անտառի զովն եմ սիրում...
— Կարոտել եմ սարալանջին,
Աղբյուրների երգ-կարկաչին...
— Կարոտել եմ թափ անտառին,
Ամեն թփին, ամեն ծառին...
— Արի գնա՞նք, արի գնա՞նք՝
Ես իմ ծաղկած սիրուն սարը,
Դու՝ քո սիրած թափ անտառը...
— Թևեր չունենք, ինչպե՞ս գնանք:
— Փույթ չէ, եթե ճամփին մնանք:
— Գնա՞նք, գնա՞նք...
Երկու ծաղիկ՝
Նույր ու քնքուշ,
Ծաղկամանից ելան զգույշ
Ու գնացին՝
Մեկը՝ դեպի ծաղկած սարը,
Մեկը՝ դեպի թափ անտառը...

Աշուն

Մեր սարերով եկար,
Այգիներով նախշուն,
Մեր խնդություն անմար,
Մեր սիրելի՝ աշուն:

Տերևները գույն-գույն
Թիթեռնիկներ դարձան,
Ու երկնքով կապույտ
Կոռունկները անցան:

Շուրջը իջավ մշուշ,
ճամփին քամին պարեց,
Ու դաշտերին փոշոտ
Բարակ անձրև մաղեց...

Հարցեր և առաջադրանքներ

- Նկարագրի՛ր աշնանային բնությունը՝ ըստ ուրանավորի:
- Բանասրեղծը ինչերի՞ է նմանեցնում աշնանային բերեղ ինչո՞ւ:
- Վերիիշեցե՛ք «Աշուն» երգը և երգեցե՛ք դասարանում:



Կազմիր ճիշտ բառակապակցություններ.

գույն-գույն
կապույտ
նախշուն
փոշոտ
անձրևուր
բարակ



Հանկարիչ
Իր բարձրիկ տեղից
Աշնանն է միայն
Եղնում նա հողին,
Եռք նրա կանաչ
Ժպիկն է դառնում
Տիտիր ու դեղին:



Գրի՞ր 5 բառ, որոնց սկզբում թ-ն լսվում և գրվում է, և 5 բառ, որոնց սկզբում թ-ն լսվում, բայց չի գրվում:

Օրինակ՝ թնկող | սպիտակ

Երկուական բառ գործածիր նախադասությունների մեջ:

Իպարիկ Սարգսյան

Աշնան այգին

Այգին, աշնան այգին՝
Տաք գույներով, բույրով,
Գիրկն է կանչում կրկին
Յազար իրապույրով!:

Կաթ-կաթ՝ տանձն է կաթում՝
Ծեկ այտերին ցողիկ,
Ընկույզներն են՝ տուկ-տուկ,
Ընկնում խոնակ հողին:



¹ իրապույր - գրավիչ գեղեցիկ լինելը
² խնդություն - ուրախություն
³ համակ - ամբողջովին



Փշատն է ծիկ անում,
Ալրոտ են աչք և ունք,
Շաղն է նստել դեղձի
Ղեմքին՝ հուլունք, հուլունք:

Տերևների քողով
Նուռն է դեմքը փակում
Ու կանչում է.՝ Քաղվո՛ր,
Յասի՛ր, սիրտս է ճաքում:

Խսկ այգեպան քեռին
Քայլում է գոհ և լուռ.
Խնդություն՝ է համակ՝
Նրա սիրտը մի բուռ:

Աշխան նկար

Դեղին մատիտ առա,
Նկարեցի աշուն՝
Տերևներով առատ,
Տերևներով նախշուն:

Կարմիր մատիտ առա,
Նկարեցի աշուն՝
Խնձորներով առատ
Ու դեղձերով նախշուն:

Կանաչ մատիտ առա,
Նկարեցի ծիլեր
Ու ծիլերի վրա՝
Ամպի ճերմակ թելեր:

Առա կապույտ մատիտ
Եվ իմ աշնան վրա
Նկարեցի չվող
Կռունկների երամ:

Ու հետո սև գույնով
Նկարեցի երկիր.
Ափսո՞ս, որ չունեի
Ուրիշ գույնի ներկեր...

Ճաղար գույնի մատիտ
Ինչպե՞ս ես ճարեի,
Որ պատկերը աշնան
Լրիվ նկարեի:



Հեղջ
Մրջին

2.

Արտագրի՛ր՝ հարցերին պատասխանելով.

Ի՞նչ է կոչվում առջի բույնը:

Ի՞նչ են ասում հագուստ կարողին:

Խաղողն ու դեղձը ի՞նչ են:

Ի՞նչ համ ունի մեղրը:

Ինչո՞վ են սրբվում լողանալուց հետո:

Մին էր «հրաշալի» բառը:

Ո՞վ է վարում օդանավը:

Օրինակ՝ Յագուտ կարողին ասում են դերձակ:

Յուրի Սահակյան

Պայման

- Բարև, -ասաց փոքրիկ տղան:
- Դազա՞ր բարին, -ասացի ես:
- Ընկեր չունե՞ս, -հարցրեց տղան:
- Այստեղ չունեմ, -ասացի ես:
- Կուզե՞ս ինձ հետ ծանոթանալ:
- Ծանոթանա՞ք, -ասացի ես:
- Անունդ ի՞նչ է, -հարցրեց տղան:
- Ի՞ն անունը ասացի ես:
- Դետո այսպես ասաց տղան.
- Արի այնքա՞ն ծանոթանանք,
Որ սկսենք մտերմանալ:
- Դետո այնքա՞ն մտերմանանք,
Որ սկսենք ընկերանալ:
- Դետո այնքա՞ն ընկերանանք,
Որ սկսենք եղբայրանալ:
- Դետո այնքա՞ն եղբայրանանք,
Որ բաժանվել չկամենանք



Մանուկն ու ձյունը

– ճերմակ փաթիլ,
Սիրուն թիթեռ,
Քեզ ո՞վ բերեց
Երկիրը մեր:

– Արցունք եմ ես
Ամայից պոկված,
Ցրտից սառել,
Ընկել եմ ցած:

Այն մոխրագույն
Ամայիկը, տե՛ս,
Իմ սիրասուն
Մայրն է, գիտե՞ս:

– ճերմակ փաթիլ,
Սիրուն թիթեռ,
Իջիր, իջիր
Երկիրը մեր:

Իջիր անթիվ
Քույրերիդ հետ,
Գարունը գա
Կդառնաք հետ:

Իսկ իխմա բաց
Երկնքի տակ
Դաշտում հյուսե՞ք
Ճերմակ վերմակ:

Ու տաքացրե՞ք
Ցորեն-գարին
Բերքով առատ
Լինի տարին:



Հարցեր և առաջադրանքներ



1. Զյունը ինչո՞ւ է ամպիկին իր մայրը համարում:
 2. Փորձի՞ր բացարդել վերջին երկու քառակողերի միայն
 3. Այս անուշիկ բանասպեղությունը կարդացե՞ք դերերու
- Կարդացե՞ք «Փաթիլի պատմությունը» բանասպեղությունը:

Հյուն
Հյունաժամ

Տրված բառերը միացնելով՝ կազմի՛ր բարդ բառեր և գը-
րի՛ր օրինակի պես.

ա) խաղ + ընկեր, քսան + մեկ, դաս + ընկեր, կես + օր,
ծով + եղերք, օդ + անցր.

բ) բարձր + հասակ, պար + հանդես, հյուր + սենյակ,
զարդ + տուփ, վարդ + գոյն, ստվար + թուղթ:

Օրինակ՝ ա

բ

հորդ + առաստ - հորդառաս դաս + ա + գիրք - դասագիրք

Անահիփ Պարսամյան

Ծառատոններ

Մեր դպրոցին կից այգում
Ծառ ենք տնկում միասին,
Հողը փորում, փխրեցնում
Ես, Արուսը, Աղասին:

Տունկը նուրբ է ու քնքուշ,
Բողբոջ չունի դեռ վրան.
Մենք խնամքով և զգույշ
Փոսի մեջ ենք դնում այն:

Արուսը հողն է լցնում,
Ես հարթում եմ վրայից,
Խսկ Աղասին ցնցուղով
Զուր է բերում աղբյուրից:



Կանգնել է տունկը շիտակ,
Մեզ է նայում ժայռով.
Նա հող ունի ոտքի տակ,
Ծառ կդառնա նա շուտով:

Սիլվա Կապուրիկյան

Մեր տան մեջ

Մի գանձ ունենք մեր տան մեջ,
Նրանով ենք երջանիկ,
Մեր է տալիս մեզ անշեց¹.
Նրա անունն է՝ մայրիկ:

Մի աստղ ունենք մեր տան մեջ,
Այն լուսատուն է մեր տան,
Յույս ու լույս է տալիս մեզ
Եվ անունն է՝ Յայաստան:

Մի ուժ ունենք մեր տան մեջ,
Յաց է տալիս ու բարիք,
Մեզ պաշտպանում է անվերջ.
Նրա անունն է՝ հայրիկ:

¹անշեց—չնարող



Երջանիկ
Երջանկություն

Հարցեր և առաջադրանքներ



- Բանասպեկտուի Սիլվա Կապուրիկյանը ինչերի՞ հետ
է համեմարում մայրիկին ու հայրիկին. ինչո՞ւ:
- Իսկ հայրենիքը ինչի հետ է համեմարվում. ինչո՞ւ:



2.

Անձ և իր ցույց տվող հատուկ անունները գրի՞ր առանձին սյունակներով.

Յայաստան, Վաղարշապատ, Միեր, Մասիս, Սիս, Մեսրոպ
Մաշտոց, Եղեսիա, Երևան, Սևան, Չալո, Պողպոյ մկնիկ, Բեմբի,
Յովհաննես Թումանյան, Բեթղեհեմ, Սուրբ Ծնունդ, Ֆրիդերիկ
Շոպեն, Անդերսեն:

Օրինակ՝

անձ

իր

Միեր

Եղեսիա

Երվանդ Պեգրոսյան

Փոքրիկ բոոսիկիս

Քաջ Միեր ես,
Փոքրիկ Միեր՝
Առյուծասիրտ¹
Ու անվեհեր²:

Եվ բարի ես
Դու անսահման
Բո Մեծ Միեր
Պապի նման:

Բայց երբ մեկը
Հարվածի մեզ,
Գիտեմ՝ իսկույն
Ոտքի կելմես,

Կդառնաս ուժ,
Կդառնաս դկ.³
Ինչպես Միերն
Առյուծաձև⁴:



առյուծ
առյուծաբրյու
առյուծաչկ

¹առյուծասիրտ – այստեղ՝ շատ քաջ

²անվեհեր – անվախ

³դկ – այստեղ՝ ամենակարող արարած

⁴առյուծաձև – առյուծ ձևող՝ առյուծին կտոր-կտոր անող

Անմահ զանձերը

Մի անգամ ես հայրիկիս հետ
Մատենադարան բարձրացա
Եվ Մաշտոցի արձանի մոտ
Այնքան շատ-շատ բան իմացա:
Սեգ¹ բարձունքին սուրբ Մաշտոցը,
Այբուբենը բռնած ձեռքին,
Գուրգուրանքով, հավատով լի
Դաս էր տալիս մի մանկիկի:
Փոքրիկ տղան հպարտ-հպարտ
Շեշտում էր Ա-Ա, հեգում հատ-հատ
Ա-րև, Ա-րաքս և Ա-րա-րատ:
Երբ արև էր արտասանում,
Հայոց աշխարհն էր ջերմանում:
Երբ Արաքս էր շուրթին շողում,
Հայոց լեզուն էր գեղգեղում²:
Երբ Արարատ բառն էր զնոցում,
Դարերն էին արձագանքում:
Վեց տարեկան երևանցին,
Հայոց արևը ջինջ հոգում,
Մեր իմաստուն մեծ Մաշտոցի
Անմահ գանձերն էր ժառանգում:



Հարցեր և առաջադրանքներ

1. Մեսրոպ Մաշտոցը որպե՞ն է դաս դալիս հայ մանկիկին. ինչո՞ւ:
2. Ի՞նչ էր տեղի ունենում, երբ փոքրիկ տղան արտասանում էր արև, Արաքս և Արարատ բառերը:
3. Վեց տարեկան մանուկը ի՞նչ էր ժառանգում մեծ Մաշտոցից. ինչե՞րև են այդ անմահ գանձերը:



¹սեգ - հպարտ

²գեղգեղել - դայլայլել՝ երգել

Պատասխանիր հարցերին՝ օգտվելով առարկա ցույց տվող հետևյալ բառերից. գրիր ստացված փոքրիկ պատմությունը և վերնագրիր այն.

Ի՞նչն էր շողում:
Ինչե՞րը ծաղկեցին:
Ինչե՞րն էին բացվել:
Ի՞նչն էր գլազում:
Ո՞վ էր աշխատում:
Ովքե՞ր էին խաղում:
Ի՞նչն էր արթնացել:

արևը
հայրիկը
առվակը
բնությունը
երեխաները
ծառերը
ծաղիկները

Վահագն Դավթյան



Գարնան առաջին
Նուրբ ծաղիկն եմ ես,
ճերմակ թերթերով
Չնծաղիկն եմ իեզ:
Քնած էի ես,
Քնած հողի տակ
Վրաս պաղ ձյունի
Ծածկոցն սպիտակ:
Սակայն լսեցի
Հողի տակ փիսրուն,
Որ գարնան համար
Դուք շատ եք տիսրուն,
Որ կարոտել եք
Կանաչ մարգերին,

Խենթ առվակների
Ուրախ երգերին,
Որ կարոտել եք
Ծաղկին ու ծառին,
Կապիւյտ երկնքուն
ճախրող ծիծառին:
Ու ես զարթնեցի
Փափուկ հողի տակ,
Պատռեցի ձյունի
Ծածկոցն սպիտակ
Ու թարմ բուրմունքով
Իմ նուրբ թերթերի
Այս կանաչ, կանաչ
Գարունը բերի...

ԻԵԶ – խոնարհ՝ համեստ

1.

Լրացրու նախադասությունները՝ տեղադրելով տրված բառերը կամ բառակապակցությունները.

Ցող էր նստել: (*խոտերի վրա, վաղ առավոտ, արծաթագույն*)

Արևը փայլեց: (*արևածագ, ոսկեհեր, երկնակամար*)

Թիթեռները թռչում էին: (*կեսօր, գոյնզգոյն, օդ*)

Մեղուները վերադառնում են: (*ժիր, մայրամուտ, փեթակ*)

Ամպիկը սահում էր: (*փոքրիկ, դաճաղ, երեկո, կապոյտ երկինք*)

Լիալուսինը հայտնվեց: (*գիշեր, աստղազարդ երկինք*)

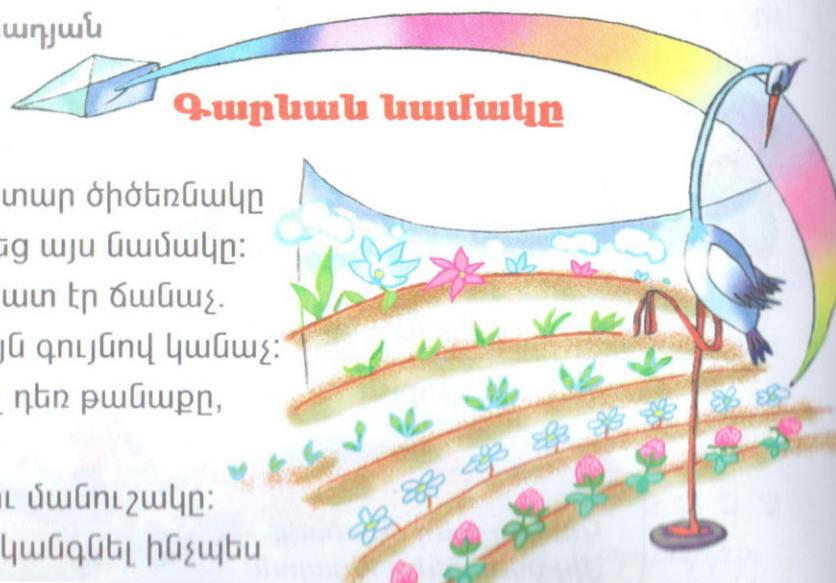
Օրինակ՝ **Գիշերը աստղազարդ երկնքում հայտնվեց լիալուսինը:**

2.

Տեքստից գտի՛ր պատկերավոր տասը բառակապակցություն և դրանք գործածի՛ր մտքով իրար հետ կապված նախադասությունների մեջ:

Վերնագրի՛ր քո հորինած պատմությունը:

Սուրեն Մուրադյան



Ինձ փոստատար ծիծեռնակը

Ճեռվից բերեց այս նամակը:

Զեռագիրը շատ էր ճանաչ.

Գրված էր այս գույնով կանաչ:

Չեր չորացել դեռ թանաքը,

Տառերն էին

Զնծաղիկն ու մանուշակը:

Արագիլն էր կանգնել ինչպես

Կարկրում էր կտուրից ծյուն –

Բազմակետը:

Իր հարցական ծյուղն էր կախել

Եղրևանին.

Փակագիծն էր փուլել տեսքով

Ծիածանի:

Ինչ-որ տողում մեկն էր ճշում.

Այդ կկուն էր բացականչում:



Փայտփորիկն էլ կիրք,

գրագետ,

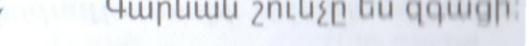
Դարձել էր մեծ մի

վերջակետ:

Այս նամակը երբ

կարդացի,

Գարնան շունչը ես գցացի:



Հարցեր և առաջադրանքներ

1. Ինչո՞ւ է զարնան նամակի փոստադարը ծիծեռնակը:
 2. Ի՞նչ գոյնով էր գրված զարնան նամակը. ինչո՞ւ:
 3. Ինչո՞ւ էին զարնան նամակի դատերը ձևադրիկն ու մանուշակը:
 4. Կերպարական ո՞ր նշանը ինչի՞ է նմանեցված. ինչո՞ւ:
 5. Բանասրեղծության մեջ գտի՛ր բարդ բառերը և փորձի՛ր որոշել դրանց արմատները:
- ա) Նկարի՛ր բանասրեղծության քո հայանած պատկերը
բ) Գարնանն ուղղված մի նամակ գրիր կամ հանելուկ հորինիր կերպարական որևէ նշանի մասին:

Արտագրի՛ր տեքստը՝ նախադասությունները գրելով ծիշտուղագրությամբ.

անտառը բնության զարդն է անտառում անում են տեսակ-տեսակ ծառեր ու թփեր ամառվա տաք օրերին անտառում գովէ ու դորեկան օդը միշտ թարմ է ու մաքուր կանաչ մյուղերի ու խիտ տերևների մեջ անդադար երգու են թռչունները զեղեցիկ են Դիիջանի, Գուգարի և Խուրովի անտառները սիրենք ու պահպանենք անտառը